

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБНОУ «Гимназия № 17»
О.И. Макарова
Приказ №153-о
от 31 августа 2020 года

Программа принята педагогическим советом
МБНОУ «Гимназия № 17»
Протокол № 1
от 28 августа 2020г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБНОУ «Гимназия № 17»**



Новокузнецк городской округ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	148
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	165
2.1. Общее содержание основного общего образования.....	174
2.2. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.....	175
2.2.1. Общее назначение Программы.....	175
2.2.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО.....	176
2.2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	176
2.2.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	184
2.2.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.....	197
2.2.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.....	207
2.2.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.....	208
2.2.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в образовательной деятельности в рамках одного предмета или на межпредметной основе....	218

2.2.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	220
2.2.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.....	222
2.2.11. Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....	226
2.2.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	230
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.....	246
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	247
2.5. Программа коррекционной работы.....	300
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	309
3.1. Учебный план основного общего образования.....	309
3.2. Календарный учебный график.....	311
3.3. План внеурочной деятельности.....	312
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	315
3.4.1. Общие требования к системе условий.....	315
3.4.2. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.....	317
3.4.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.....	339
3.4.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	341
3.4.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	342
3.4.6. Контроль состояния системы условий.....	351
Используемые понятия, обозначения и сокращения.....	355

Паспорт Программы

Название	Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО).муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова» (далее – гимназия).
Авторский коллектив	Макарова Оксана Игоревна, директор гимназии, Прокопьева Елена Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Примм Ирина Рудольфовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, канд. пед. наук; Почётный работник воспитания и просвещения РФ, Кузенская Мария Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. От 31.12.2015). 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734). 4. Устав муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова».
Цель	Обеспечение достижения выпускниками МБНОУ «Гимназия №17» личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уровне основного общего образования, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать реализацию конституционного права ребенка на образование, в том числе на получение качественного основного общего образования; - создавать и поддерживать необходимые кадровые, материально-технических и информационно-методических и финансовые условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися гимназии; - вести непрерывную работу по повышению качества образовательных услуг, адекватных социальным и экономическим потребностям общества и индивидуальным потребностям учащихся; - повышать эффективность усвоения учащимися предметных знаний и универсальных учебных действий (далее – УУД), формировать опыт переноса и применения УУД в различных жизненных ситуациях; - приобщать учащихся к социально-общественной деятельности, традициям Отечества и малой Родины через музейно-краеведческую деятельность, социальное проектирование, волонтерство; - создавать основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать достижение выпускниками гимназии на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся - способствовать освоению учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, нормам и правилам общественного поведения; - формировать готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда через создание условий для предпрофильной подготовки, социального самоопределения и базы для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования; - формировать компетенции учащихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования; - обеспечивать преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Основные идеи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в образовательной организации организационных, нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий для достижения планируемых результатов на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО. 2. Обеспечение высокого качества образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, а также индивидуальным способностям каждого учащегося. 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности, ощущающей свою сопричастность к социально-общественной деятельности, традициям Отечества и малой Родины.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение безопасности учащихся. 3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. 4. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. 5. Формирование у учащихся основ теоретического и практического мышления и сознания. 6. Достижение выпускниками МБНОУ «Гимназия №17» личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уровне основного общего образования. 7. Общая культура, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

<p>«Портрет» выпускника гимназии на уровне основного общего образования</p>	<p>Человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
<p>Сроки реализации</p>	<p>Сентябрь 2020 г. – июнь 2025 г.</p>
<p>Основные исполнители</p>	<p>Администрация гимназии, учителя, работающие на уровне основного общего образования, педагоги дополнительного образования, учащиеся 5 – 9 классов, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 5 – 9 классов.</p>
<p>Кем принята программа</p>	<p>Новая редакция ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрена и согласована педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2020 г.; - утверждена Приказом директора гимназии от 31.08.2016 г. №153-о.
<p>Организация контроля выполнения Программы</p>	<p>Макарова О.И., директор гимназии; заместители директора по УВР, ВР, БЖ; руководители предметных методических объединений.</p> <p>* Администрация гимназии несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общее назначение ООП ООО

Данная программа разработана педагогическим коллективом МБНОУ «Гимназия №17», реализующих программы основного общего образования, рассмотрена и принята Педагогическим советом МБНОУ «Гимназия №17» (протокол № 1 от 28.08.2020 года).

Основная образовательная программа основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ООО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и потребностей учащихся в духовного развития с учётом особенностей подросткового школьного возраста. ООП ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. От 31.12.2015);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734).

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993, с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г. №85, от 25.12.2013 года №72, от 24.11.2015 года №81).

5. Устав муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова».

Программа адресована:

- Учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым учащимся планируемых образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов освоения ООП ООО педагогов, администрации гимназии, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся;

- для информирования о возможностях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образовательной деятельности и в качестве ориентира на практике.

- Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

- для регулирования отношений участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, качества условий её осуществления и результатов.

Содержание ООП ООО формируется с учётом:

- государственного заказа/ муниципального задания:

- создание условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

- социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам 9-го класса гимназии эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

- заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений:

- обеспечение возможности получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО гимназии создана с учетом особенностей и традиций образовательной организации, в которой существенное внимание уделяется формированию у учащихся и педагогов устойчивой мотивации к развитию и саморазвитию.

Особенности МБНОУ «Гимназия №17»

МБНОУ «Гимназия № 17» - образовательная организация, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, в том числе дифференцированного личностно-ориентированного обучения, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

Качество образования является важнейшим приоритетом деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии.

С целью совершенствования сложившейся в МБНОУ «Гимназия №17» системы оценки качества образования, с опорой на нормативные документы Кемеровской области, в том числе Положение о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области №2050), было уточнено и дополнено Положение о системе мониторинга качества образовательной деятельности (системе оценки качества образования) в МБНОУ «Гимназия №17». Согласно данному положению, в организационной структуре системы мониторинга качества образования гимназии выделяются следующие составляющие: научно-методический совет; экспертно-аналитический совет; педагогический совет; управляющий совет. Процесс оценки качества образования осуществляется на основании мониторинговых карт по всем показателям деятельности. В пакет мониторинга входят карты «Качество управления», «Управление содержанием образования», «Качество обучения», «Качество материально-технической базы», «Качество профессионального развития педагога».

Мониторинговая отчетность по картам оформляется в виде таблиц, аналитических справок, протоколов и хранится у курирующих заместителей директора. Каждая карта

включает в себя следующие разделы: а) показатели; б) параметры; в) критерии оценки; г) технологии; д) сроки; е) способ контроля. В настоящее время карты мониторинга откорректированы и уточнены с учетом введения ФГОС НОО и ООО, они направлены на оценку качества предметных и метапредметных результатов, полученных в ходе реализации ФГОС НОО. Результатом работы по мониторинговым картам, которые делают процесс оценки качества образования в гимназии более технологичным, является стабильный рост образовательных результатов по ряду показателей: работа с одарёнными детьми в области организации научно-исследовательской деятельности, а также повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.

В МБНОУ «Гимназия №17» активно развивается два направления социального партнерства – межотраслевое и межсекторное.

В поле социального взаимодействия гимназии входят представители различных социальных групп, основными из которых являются следующие.

I. Семья

1. Родительский комитет
2. Общешкольное родительское собрание
3. Родительский актив (по классам)

Основным направлением совместной работы гимназии и семьи является согласованная деятельность всех участников образовательного отношений в вопросах воспитания и образования личности.

II. Учреждения высшего профессионального образования

1. Сибирский государственный индустриальный университет
2. Кемеровский государственный университет (новокузнецкий филиал-институт)
3. Томский государственный политехнический университет.
4. Кемеровский государственный университет
5. Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
6. Томский государственный университет.

Ведущее направление работы с учреждениями высшего образования – подготовка гимназистов к получению высшего профессионального образования, социальная адаптация личности. Ежегодно учащиеся гимназии успешно принимают участие в научно-практических конференциях, организованных КемГУ, ТГУ, КузГТУ, СибГИУ и занимают призовые места, многие учащиеся являются участниками и призёрами региональных олимпиад, конкурсов рефератов по естество- и обществознанию, организованных НИФ КемГУ.

III. Учреждения науки

1. Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний.
2. Международная ассоциация «Развивающее обучение».

С учреждениями науки гимназия работает в таком важном направлении, как научное обоснование и выработка современных подходов к развитию подрастающего поколения при гармоничном соотношении личностных качеств с физиологическими возможностями личности.

IV. Учреждения повышения квалификации, профессиональной переподготовки и развития образовательных систем

1. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (г. Новокузнецк)
2. Кемеровский региональный институт развития профессионального образования
3. ФГБОУ ВПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
4. Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
5. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»

Совместная деятельность с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования осуществляется в следующем направлении –

совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрение в практику обучения и воспитания инновационных образовательных технологий.

В 2017-2018 уч. году МБНОУ «Гимназия №17» под руководством МАОУ ДПО ИПК был присвоен статус опорной методической площадки по теме «Музейная педагогика: новые реалии» (приказ КОиН № 829 от 28.08.2017). Координатор работы методической опорной площадки (далее - ОМП) от образовательной организации – Примм И.Р., к.п.н., заместитель директора по УВР. В 2019-2020 уч. году МБНОУ «Гимназия №17» вышло на этап обобщения и систематизации результатов деятельности ОМП и представило их на заседании учёного совета МАОУ ДПО ИПК.

Цель деятельности ОМП на базе гимназии – формирование общекультурной компетентности участников образовательных отношений средствами музейной педагогики и краеведческой деятельности. При этом под общекультурной компетентностью понимается интегративная способность личности, обусловленная опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентация на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного характера. Основа общекультурной компетентности – общекультурная компетенция, т.е. способность человека ориентироваться в пространстве культуры. Она включает в себя следующий круг объектов: национальную и общечеловеческую культуру; духовно-нравственные основы семейных, социальных явлений и традиций.

Учеными доказано, что формирование той или иной компетентности происходит (прежде всего) в деятельности, в том числе проектной и исследовательской. В свете всего вышесказанного особую актуальность для процесса формирования общекультурной компетентности приобретает реализация долгосрочного социально значимого проекта «Новокузнецкие улыбки!», в котором задействованы все субъекты образовательных отношений.

С 2016-2017 уч. года реализация проекта «Новокузнецкие улыбки!» стала ведущим направлением деятельности методической площадки, т.к. он является мощным методическим и информационным ресурсом для формирования личностных результатов учащихся и УУД.

Цель проекта «Сайт позитивного настроения «Новокузнецкие улыбки!» - формирование позитивного имиджа Кузбасса и Новокузнецка в глазах горожан и гостей города посредством сайта в сети Интернет.

Достижение данной цели становится возможным благодаря решению следующих **задач**:

1) повышать интерес горожан (прежде всего молодого поколения) к своему родному городу, его достопримечательностям, природным объектам, истории, людям, а также Кузбассу в целом;

2) формировать у жителей города и области патриотическое отношение к Новокузнецку и Кузбассу;

3) способствовать формированию у пользователей сайта позитивного отношения к жизни, умения радоваться простым вещам, видеть прекрасное вокруг себя, в том числе в своем родном городе и области;

4) информировать горожан и гостей города и области о замечательных людях Новокузнецка и Кузбасса, его природе, архитектурных памятниках и истории, а также интересных местах в Кемеровской области.

5) привлекать к реализации проекта молодых новокузнецчан и кузбассовцев, в том числе учащихся образовательных организаций города области.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683, гласит: для решения задач национальной безопасности в области образования необходимо воспитывать молодежь как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (приоритета духовного над материальным, служения Отечеству, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма). Существенный вклад в формирование таких активных, патриотически-настроенных граждан, любящих свою малую

родину (родной город и Кузбасс), вносит сайт позитивного настроения «Новокузнецкие улыбки!» (адрес сайта: <http://gimn17.wix.com/novo17-smile>).

Особенности функционирования сайта следующие:

- посетители Интернет-ресурса могут стать авторами размещаемых на нем материалов;
- создателями, разработчиками и вдохновителями сайта являются дети, учащиеся МБНОУ «Гимназия №17»: в реализации проекта задействовано **35 старшеклассников-волонтеров**, которые поделены на 4 группы: а) редакторская группа – 10 человек (отвечает за качество словесных комментариев к размещаемым материалам); б) группа фотографов – 10 человек (отвечает за пополнение сайта новыми фотоматериалами); в) организационная группа – 15 человек (отвечает за проведение на базе сайта конкурсов различного уровня);
- на сайте представлены только позитивные материалы о Новокузнецке и Кузбассе;
- сайт служит базой для проведения очных массовых конкурсов патриотической направленности (фото-кросса и фотоконкурса), в которых ежегодно принимают участие более 300 учащихся г. Новокузнецка

Поскольку посетители сайта могут самостоятельно заниматься его наполнением, участие в работе сайта способствует формированию у учащихся личностных результатов (гражданственности, национальной идентичности, патриотизма, чувства любви к своей малой и большой Родине, умения самоопределяться в жизненных ценностях) и универсальных учебных действий (далее УУД).

V. Учреждение дополнительного образования

1. ДЮЦ «Орион»
2. Детская городская библиотека
3. Центральная городская библиотека им. Н. В. Гоголя
4. Школьный музей «Этой нашей истории строки...»
5. Издательский центр «Твердыня» г. Томск.

Совершенствование воспитательной системы, формирование всесторонне развитой личности – **вот основное направление социального взаимодействия учреждений ДПО и гимназии**. Это положительно сказывается на учебной деятельности и мотивационной сфере личности.

VI. Учреждения здравоохранения, спорта и туризма

1. Зональный перинатальный центр и поликлиника №6
2. СК «Олимп»

Направление совместной работы учреждений здравоохранения, спорта и туризма и образовательного учреждения – формирование нравственно, психически и физически здоровой личности.

Потребность в дальнейшем развитии побуждает гимназию к поиску новых социальных партнеров и развитию прежних партнерских отношений в следующих перспективных направлениях:

- ❖ реализация ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- ❖ организация работы с одарёнными учащимися;
- ❖ внедрение инновационных педагогических технологий;
- ❖ совершенствование воспитательной системы гимназии;
- ❖ повышение информационной культуры педагогов, гимназистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

МБНОУ «Гимназия № 17», осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования на уровне начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает **профильное обучение** и способствует воспитанию гражданина и патриота, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив гимназии вносит существенный вклад в развитие муниципальной, региональной и российской системы образования.

Свою **миссию** гимназия видит в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностному развитию гимназистов и педагогов и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Базовые ценности гимназии следующие:

1. Удовлетворение запросов учащихся является приоритетной задачей работы образовательной организации.

2. В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности. Поэтому гимназисту необходимо предложить различные направления деятельности, чтобы у него было больше возможностей найти себя.

3. Участие в интеллектуальных конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на обучение подростков, развитие у них исследовательского типа мышления, творческих способностей. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах-соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.

4. Педагоги гимназии – профессионалы, стремящиеся к постоянному развитию и самосовершенствованию, гимназия же, в свою очередь, создает необходимые для этого условия.

Особенности осуществления образовательной деятельности в гимназии на уровне основного общего образования

Таблица 1

<i>Классы</i>	<i>Предпрофильная подготовка</i>	<i>Режим работы</i>	<i>Продолжительность урока, перемен</i>	<i>Вторая половина дня</i>
5 – 7 классы	-	5-дневная учебная неделя	Уроки: 45 минут; 1 большая перемена продолжительностью 25 минут, 2 перемены продолжительностью не менее 15 минут; 2 перемены по 10 минут	<input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации, <input type="checkbox"/> занятия внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> курсы по выбору, <input type="checkbox"/> дополнительные образовательные услуги, <input type="checkbox"/> кружки, спортивные секции, общественные организации. <input type="checkbox"/> Волонтерская и проектная деятельность
8 – 9 классы	+			

Формы обучения в гимназии – очная.

К числу **сильных сторон** образовательной организации следует отнести:

1. Достаточно высокую профессиональную подготовку педагогов.

В МБНОУ «Гимназия №17» научно-методическая работа по повышению квалификации педагогических кадров (в том числе в области ФГОС ООО) на уровне образовательной организации носит системный, перспективный и долговременный характер.

Ведущие направления работы гимназии в рамках данного направления следующие:

- тьюторское сопровождение;
- аттестация педагогических кадров.
- участие в работе консультативного, научно-методического и экспертно-аналитического советов гимназии;
- работа над темой по самообразованию;
- участие в конкурсном и выставочном движениях;
- участие в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- распространение инновационного педагогического опыта посредством публикаций,

участия в конференциях, семинарах, научно-методических форумах, Днях науки.

Благодаря описанной выше системе работы, в МБНОУ «Гимназия №17» за последние три года наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

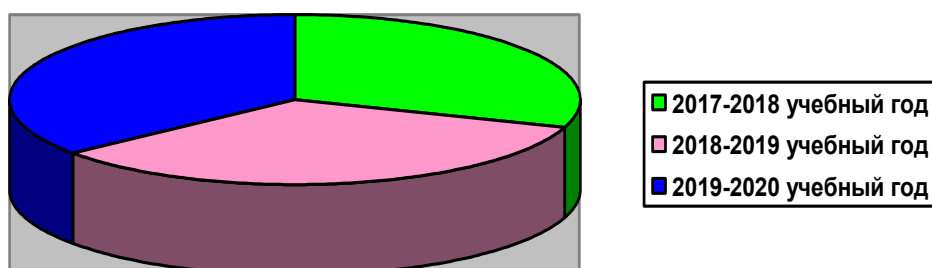
- аттестацию в новой форме прошли 44 педагога, из них повысили свою квалификационную категорию 34 человека, случаи непрохождения данной процедуры отсутствуют (см. рисунок 1). В 2018-2019 году 7 педагогов успешно прошли сертификацию (Барчук А.А., Асланова С.И., Прокопьева Е.И., Полтарыхина О.В., Макарова О.И., Потапова О.Ю., Бронштейн С.П.), 7 – аттестацию (100% от подавших заявление), причем 2 педагога повысили квалификационную категорию, 5 – подтвердили. Во 2019-2020 уч. году аттестацию прошли 8 человек, 2 – повысили квалификационную категорию на первую, 6 – подтвердили высшую квалификационную категорию.

Рисунок №1 Прохождение аттестации в новой форме



- в 0,2 раза возросло количество публикаций учителей в печатных сборниках и электронных изданиях по сравнению с прошлым учебным годом (см. рисунок 2);

Рисунок №2. Количество опубликованных работ педагогов в динамике



- 85% педагогов стали призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства, в том числе:

- областной конкурс «Первый учитель» (учитель начальных классов Шульц О.В.);
- областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» (зам. дир. по УВР, учитель русского языка и литературы Примм И.Р., зам. дир. по УВР, учитель информатики ИКТ Прокопьева Е.И., учитель русского языка и литературы Полтарыхина О.В.);
- областной конкурс «Лучший педагог-наставник» (учитель русского языка и литературы Полтарыхина О.В.);
- региональный конкурс материалов по управленческой деятельности «Фрегат» (зам. дир. по УВР, учитель русского языка и литературы Примм И.Р., зам. дир. по ВР, учитель иностранного языка Кузенская М.С., директор, учитель иностранного языка Макарова О.И.);
- Конкурс лучших учителей на федеральном уровне (учитель русского языка и литературы Полтарыхина О.В., зам. дир. по УВР, учитель русского языка и литературы Примм И.Р.).

Инновационный педагогический опыт данных учителей был обобщен на региональном уровне (сборники КРИПКиПРО);

- в 0,4 раза возросло количество педагогов, принимающих участие в городских Днях науки, ежегодных тематических научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, августовском педагогическом совете (в 2019-2020 уч. году количество педагогов гимназии,

принявших активное участие в данных мероприятиях, составило 97%).

Учителя и администрация гимназии, в частности, приняли активное участие в деловой программе выставки-ярмарки «Образование. Карьера», Межрегиональной научно-практической краеведческой конференции «Конюховские чтения», XVII Международной заочной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования», Региональном семинаре «Методические и содержательные аспекты подготовки к ЕГЭ по информатике», VI Международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики», XX Международной заочной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров», XI Международной научно-практической конференции «Филологическое образование в современных условиях развития мировой науки», I Всероссийской научно-практической конференции «Аксиология и методология духовно-нравственного образования». Кроме того, МБНОУ «Гимназия №17» выступила в качестве соучредителя секции, посвященной разработке критериального аппарата для отслеживания эффективности деятельности опорной методической площадки по теме «Музейная педагогика: новые реалии», организованной в рамках ежегодного августовского педагогического совета, и городского фестиваля по музейной педагогике.

Таким образом, работа по повышению педагогического мастерства в гимназии ведётся системно, активность участия учителей в конкурсном движении, научных форумах, количество публикаций имеет положительную динамику. Педагоги гимназии – победители различных конкурсов профессионального мастерства, в том числе Конкурса лучших учителей в рамках ПНПО на федеральном уровне, областных конкурсов «Педагогические таланты Кузбасса», «Педагог-наставник», «Первый учитель» и других.

Таким образом, приоритетными направлениями работы педагогического коллектива в области повышения профессионального мастерства являются:

- пополнение диагностической базы введения ФГОС СОО,
- применение наиболее эффективных инновационных педагогических технологий и анализ их результативности;
- создание портфолио достижений педагогов с целью систематизации и обобщения опыта;
- дидактическое обеспечение программ внеурочной деятельности и рабочих программ учебных предметов в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства с 85% до 100%.

2. Многолетний положительный опыт осуществления инновационных преобразований образовательной деятельности.

МБНОУ «Гимназия №17» активно участвует в инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

С 2017 года гимназия №17 совместно с МАОУ ДПО ИПК реализует в муниципальный научно-методический проект «Школьное историческое краеведение: новые реалии», образовательной организации присвоен статус опорной методической площадки по теме «Музейная педагогика: новые реалии» (приказ КОиН № 829 от 28.08.2017).

Основные направления работы в рамках проекта следующие:

- реализация долгосрочного социально значимого проекта «Новокузнецкие улыбки!», в котором задействованы все субъекты образовательных отношений;
- реализация программ внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея» на уровне начального общего образования и «Патриоты большой и малой родины» на уровне основного общего образования.

Программы данных курсов направлены на достижение таких значимых личностных результатов, как российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Вышеуказанные программы в полной мере используют дидактические и воспитательные ресурсы школьного музея «Это нашей истории строки...», девизом которого являются слова: «Через историю родной школы к истории города и страны».

Концептуальное обоснование разработки и реализации данных программ внеурочной деятельности базируется на необходимости осознания учащимися неразрывной связи между понятиями «семья» - «школа» - «государство». Данные социальные институты неразрывно связаны между собой, их объединяет идея о необходимости сохранения исторической памяти, а опыт предшествующих поколений при этом рассматривается как одна из ведущих личностных ценностей. В ходе реализации программ в гимназии используется инновационная технология работы с концептами.

В 2019 году занятие по теме «Семейная реликвия: вспоминая о прошлом, заглядываем в будущее...», проведенное в рамках курса внеурочной деятельности «Патриоты большой и малой родины» для учащихся 9 класса, было представлено на Ежегодном методическом фестивале открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся КРИПКИПРО в г. Кемерово и удостоено диплома 2 степени.

С целью оценки эффективности деятельности гимназии как опорной методической площадки (ОМП) в 2018-2019 году гимназия стала базой для проведения апробации оценочных и измерительных средств деятельности ОМП в рамках городского августовского педагогического совета. Результаты данной апробации позволили убедиться в адекватности и надежности выбранной совокупности критериев для оценки эффективности деятельности ОМП, выявить особенности, учесть специфику организаций-участников проекта, внести соответствующие дополнения.

В частности, на основании разработанного диагностического инструментария в гимназии был осуществлен анализ сформированности различных типов УУД у учащихся, задействованных в деятельности ОМП (см. рисунки 2-4).

Рисунок 3. Количество учащихся 5-9 классов с повышенным и высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД от общего количества учащихся (в %)

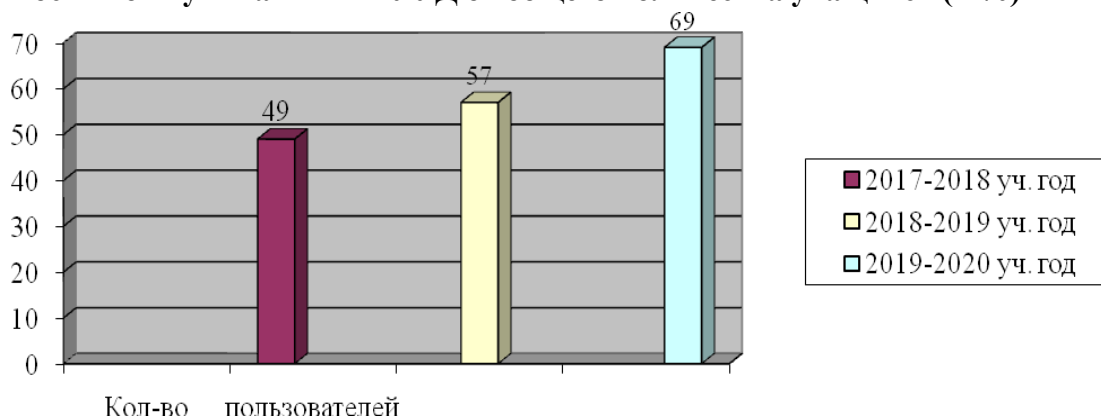


Рисунок 4. Количество учащихся 5-9 классов с повышенным и высоким уровнем сформированности познавательных УУД от общего количества учащихся (в %)

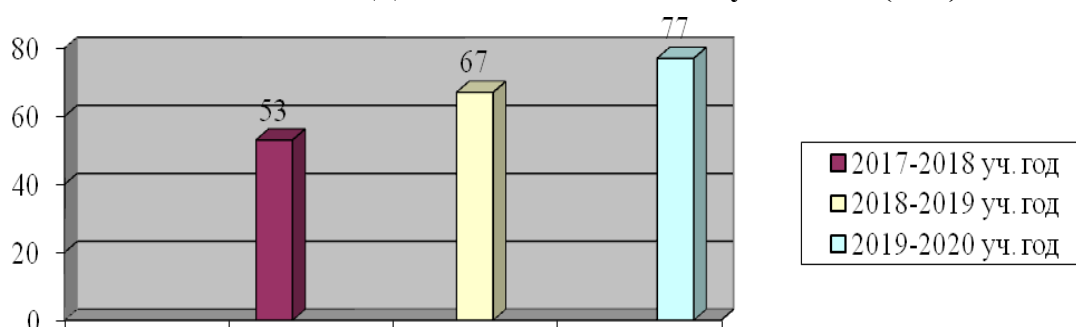
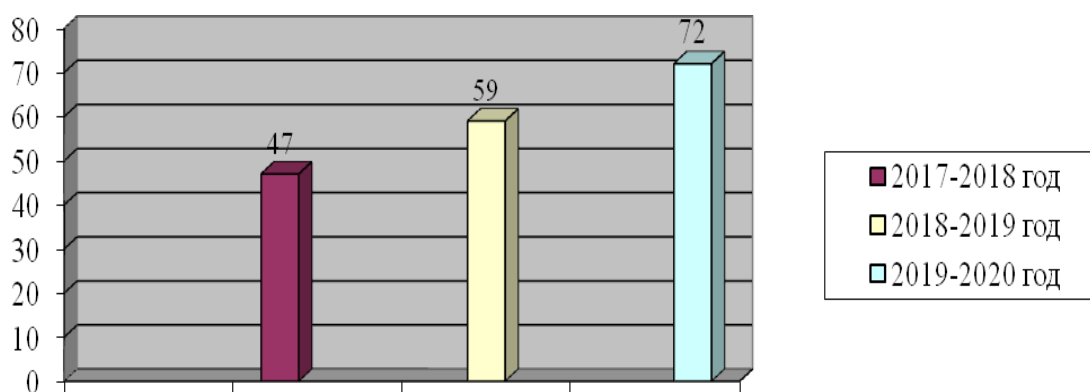


Рисунок 5. Количество учащихся 5-9 классов с повышенным и высоким уровнем сформированности регулятивных УУД от общего количества учащихся (в %)



На основании выработанных критериев МАОУ ДПО ИПК провел общегородской мониторинг результативности деятельности ОМП по теме «Музейная педагогика: новые реалии», по результатам которого деятельность гимназии №17 была признана стабильно успешной. В частности, было отмечены следующие показатели:

1) наращивание кадрового потенциала научно-методического проекта, о чем свидетельствуют следующие факты:

- зафиксирован рост численности педагогических работников, занятых музейно-педагогической деятельностью на 21% (2017-2018 уч. год – 14%, 2018-2019 уч. год – 27%, 2019-2020 уч. год – 35%), все вливающиеся в проект педагоги имеют высшее педагогическое образование, стаж работы более 5 лет и высшую квалификационную категорию.

- рост числа участников конкурсов различного уровня на 12% (2017-2018 уч. год – 15%, 2018-2019 уч. год – 25%, 2019-2020 уч. год – 27%);

2) разработка программно-методического комплекса, при этом как наиболее значимый продукт в этом направлении были отмечены методические рекомендации «Достижение планируемых результатов на уровне начального и основного общего образования средствами социально значимого проекта «Новокузнецкие улыбки!», разработанные коллективом МБНОУ «Гимназия №17» под руководством Примм И. Р., а также программа внеурочной деятельности «Патриоты большой и малой родины» (авторы: Полтарыхина О.В., учитель русского языка и литературы, Прокопьева Е.И. учитель информатики и ИКТ);

3) увеличение количества социально-значимых событий, в том числе мастер-классов и различных массовых конкурсов для педагогов и учащихся, проводимых на базе сайта «Новокузнецкие улыбки!», в частности ежегодного районного фото-кросса, городского конкурса фоторабот учащихся «Я люблю Новокузнецк!», посвященного 300-летию Кузбасса, и рост числа участников данных мероприятий более, чем на 20% (2017-2018 уч. год – 100 человек, 2018-2019 уч. год – 123 человека, 2019-2020 уч. год - мероприятия перенесены в связи с пандемией коронавируса).

Из вышесказанного следует, что в результате анализа данных общегородского мониторингового исследования в 2019 году гимназия №17 была отнесена к группе лидеров в области системной деятельности по разработке, апробации и внедрению программно-методических комплексов, обеспечивающих музейно-педагогическую деятельность. Опыт работы гимназии №17 был оценен как образец успешной практики разработки, апробации и внедрения критериев результативности реализации проекта. Данный опыт получил внешнюю экспертную оценку в 2017-2020 гг. на престижных конкурсах:

- кузбасская ярмарка «Образование. Карьера», конкурс на лучший экспонат;
- всероссийский конкурс «Мир молодости» (диплом и золотая медаль);
- всероссийский конкурс «Патриоты России» (диплом и золотая медаль);
- всероссийский конкурс «Образование: взгляд в будущее» (диплом 1-ой степени и специальный приз «Учительской газеты»);

- областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» (лауреат);
- всероссийский конкурс с международным участием «Педагогический поиск» (диплом 2 степени);
- ежегодный методический областной фестиваль открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся КРИПКИПРО (диплом 2 степени).

В 2019 году промежуточные результаты деятельности ОМП на базе гимназии были подведены в форме *мастер-класса* «Организация работы по воспитанию патриотизма и гражданственности у учащихся в условиях современной школы: из опыта работы МБНОУ «Гимназия № 17», организованного в рамках выставки-ярмарки «Образование. Карьера».

Таким образом, перспективы деятельности ОМП на базе гимназии на завершающем этапе проекта в 2020-2021 учебном году связаны с обобщением опыта продуктивной музейно-педагогической деятельности, обеспечивающей совершенствование общекультурной компетентности субъектов образовательных отношений.

Кроме того, с 2011 года и по настоящее время гимназия активно участвует во Всероссийском проекте «Школа цифрового века» издательского дома «Просвещение». Более 30 педагогов награждены сертификатами «Учитель цифрового века».

Гимназия активно участвует в выставочном движении. Ежегодно результаты инновационной деятельности образовательной организации презентуются в рамках деловой программы выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость». В 2015 и 2020 годах достижения гимназии были отмечены дипломами, бронзовой и золотой медалями Кузбасской ярмарки.

3. Наличие системы работы с одаренными детьми.

В гимназии ведется работа с одаренными детьми, она является членом регионального отделения МАН «Интеллект будущего», на её базе функционирует «Школа гуманитарного исследования».

В гимназии создан электронный банк одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов и конференций. В настоящее время в неё включены более 300 учащихся. Из них победителей различных очных олимпиад по линии НФИ КемГУ и СибГИУ в 2017-2018 уч. году – 34, в 2018-2019 уч. год – 34, в 2019-2020 уч. году – 41.

Ежегодно ученики гимназии становятся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных и международных научно-практических конференций, в том числе по линии Департамента образования и науки Кемеровской области («Эрудит» и «Кузбасские истоки») и Министерства образования и науки РФ (Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»). В 2018 году ученица 11А класса Трошкина Екатерина была удостоена Губернаторской премии «Достижения юных» в номинации «Научно-исследовательская деятельность».

В 2017-2018 и 2019-2019 уч. годах победителями НПК регионального, федерального и международного стали 29 учащихся гимназии (из 31 участника), в 2019-2020 уч. году – 35 (из 35 участников).

Ежегодно в феврале 2020 года на базе гимназии традиционно проходит муниципальный этап региональной научно-практической конференции учащихся Центрального района г. Новокузнецка. В рамках данной конференции представляют свои работы более 200 учащихся и функционируют более 20 секций. Члены жюри и гости отмечают высокий уровень организации и проведения муниципального этапа региональной научно-практической конференции учащихся, что свидетельствует о системности научно-исследовательской работы в гимназии.

4. Наличие эффективной методической поддержки учителей в совершенствовании образовательной деятельности.

В гимназии созданы экспертно-аналитический и научно-методический советы, работа которых направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя.

5. Современная материально-техническая база (см. «Систему условий реализации ООП ООО»).

6. Ежегодный стабильно высокий уровень удовлетворённости учащихся,

родителей и педагогов жизнедеятельностью в гимназии и вытекающий из этого высокий рейтинг и конкурентоспособность гимназии в городе и регионе.

Ежегодно гимназия по результатам рейтингования занимает ведущие позиции не только в городе, но и в области, входя в 20 лучших образовательных организаций по Кемеровской области и в 10 – по городу Новокузнецку.

7. Достаточно высокий уровень качества образования выпускников гимназии, проявляющийся в том числе в достаточно высоких результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Гимназия старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен, что нашло свое отражение в разработке ООП ООО гимназии, поиске подходов к ее реализации.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

- **развития** учащихся;
- **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании учащихся связей между различными учебными предметами и курсами;
- **гуманистической направленности воспитания**, который предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений;
- **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Личность ученика становится центром внимания педагога.

Цель и задачи реализации ООП ООО

Цель ООП ООО: обеспечение достижения выпускниками МБНОУ «Гимназия №17» личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уровне основного общего образования, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- обеспечивать реализацию конституционного права ребенка на образование, в том числе на получение качественного основного общего образования;
- создавать и поддерживать необходимые кадровые, материально-технические и информационно-методические и финансовые условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися гимназии;
- вести непрерывную работу по повышению качества образовательных услуг, адекватных социальным и экономическим потребностям общества и индивидуальным потребностям учащихся;
- повышать эффективность усвоения учащимися предметных знаний и универсальных учебных действий (далее – УУД), формировать опыт переноса и применения УУД в различных жизненных ситуациях;
- приобщать учащихся к социально-общественной деятельности, традициям Отечества и малой Родины через музейно-краеведческую деятельность, социальное проектирование, волонтерство;
- создавать основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и

самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- обеспечивать достижение выпускниками гимназии на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития;

- способствовать освоению учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, нормам и правилам общественного поведения;

- формировать готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда через создание условий для предпрофильной подготовки, социального самоопределения и базы для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования;

- формировать компетенции учащихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования;

- обеспечивать преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной ООП ООО, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.**

Принципы и подходы к формированию ООП ООО.

Основные подходы к формированию ООП ООО гимназии следующие.

ООП ООО разработана на основе принципа **преемственности** по отношению к Основной образовательной программе начального общего образования МБНОУ «Гимназия № 17». В связи с этим, ООП ООО опирается на базовые результаты уровня начального общего образования, а именно:

- наличие у учащихся культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя;

- желание и умение учиться как способность личности обнаруживать, каких именно знаний и умений ей не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП ООО разработана в соответствии с **возрастными особенностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной деятельности, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление личной склонности подростка к изучению того или иного учебного

предмета, знание цели его изучения, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: появление стремления к неизвестному, рискованному, к испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям;

- пробуждение активного взаимодействия с миром социальных отношений;

- появление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире.

Таким образом, ООП ООО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на уровне основного общего образования к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с переходом к таким формам организации учебной деятельности и учебного сотрудничества как практико-ориентированная, лекционно-лабораторная и исследовательская.

ООП ООО гимназии сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учётом Примерной ООП ООО, она также учитывает особенности образовательных потребностей и запросов учащихся подросткового возраста, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и социума. Таким образом, ООП ООО разработана и реализуется на основе принципа коллегиальности, т.е. участия в её реализации всех участников образовательных отношений.

ООП ООО гимназии соответствует основным **принципам** государственной политики в сфере образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. **Гуманистический характер** образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. **Единство культурного и образовательного пространства.** Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

3. **Общедоступность образования,** адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

В основе реализации ООП ООО гимназии лежит **системно-деятельный** подход, предполагающий:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активная учебно-познавательная деятельность учащихся;
- осуществление образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Реализация ООП ООО призвана способствовать созданию (обеспечению) образовательного пространства, в котором реализуются:

- **системно-деятельностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями;

- **требования ФГОС к планируемым результатам ООП ООО**, в числе которых:

- **личностные результаты**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные результаты**, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные результаты**, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование – преподавание» пришло «образование – созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Работа гимназии направлена на то, чтобы учащиеся смогли стать полноправными членами различных социальных общностей, благодаря квалифицированной деятельности педагогического коллектива гимназии и осуществлению образовательной деятельности на основе современных научных, педагогических, социальных новаций.

План реализации ООП ООО является обязательным для всех участников образовательных отношений, т.к. ООП ООО гимназии – это программа действий **всех участников** образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися;

- развитие личности учащегося, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно-полезной деятельности, с использованием

возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирование у учащихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного поведения;
- использование современных образовательных технологий;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление гимназией с использованием системы мониторинга качества образования, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной практикой и системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, учебно-методической литературы, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в соответствии с ФГОС ООО, а также в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» с учётом Примерной ООП ООО, в части относящейся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне основного общего образования ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием

для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой отметки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся: технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проблемного обучения и т.д.

Личностные результаты освоения ООП ООО (согласно ФГОС ООО)

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность данных результатов отслеживается образовательной организацией с помощью бесед со всеми участниками образовательных отношений, различных анкет, наблюдений, отдельных показателей деятельности гимназии (отсутствие правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). В результате чего делается вывод об уровне сформированности у учащихся тех или иных личностных результатов. Результаты данной группы могут описываться либо с помощью

содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО (согласно ФГОС ООО)

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников на уровне основного общего образования будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противопоставлено относительному.
- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.
- **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
- **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.
- **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.
- **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
- **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
- **АНАЛОГИЯ** – умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
- **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

- **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.
- **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.
- **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
- **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
- **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.
- **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выводение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.
- **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
- **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.
- **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
- **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
- **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
- **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.
- **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.
- **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.
- **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.
- **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.
- **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.
- **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.
- **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.
- **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

- **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- **КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
- **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.
- **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.
- **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.
- **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.
- **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.
- **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.
- **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).
- **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.
- **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
- **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.
- **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.
- **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.
- **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).
- **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.
- **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

• **ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

• **ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО гимназии у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять своего цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и другими учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность (из одной семиотической системы в другую), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction/документальная проза);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Таким образом, метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) освоения ООП ООО представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном уровне образования ключевые компетенции проявляются:

1) в компетенции решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

2) в информационной компетенции как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

3) **в коммуникативной компетенции** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, **метапредметные результаты** освоения ООП ООО гимназии являются преемственными по отношению метапредметным результатам освоения ООП НОО.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения ООП ООО по предметным областям

1. Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечивать:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Таким образом, изучение предметной области «Русский язык и литература» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В связи с этим и в соответствии с ФГОС ООО предметные результаты изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» отражают следующее.

«Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации),:

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

обращений;

вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Предметные результаты. Русский язык

Таблица 2

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова 	<p><i>выразительного словоупотребления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> • <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> • <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> • <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>
--	---

<p>с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. 	
---	--

«Литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты. Литература

Таблица 3

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);• владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);• определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);• пользоваться основными теоретико-	<p><i>При освоении учебного предмета «Литература» ученик получит возможность подняться на III уровень читательской культуры, который определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел.</i></p> <p><i>Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).</i></p>

<p>литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.); • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс); • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне). 	
--	--

При планировании предметных результатов освоения программы учитывается, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе учитывается несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное

отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. П.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. П.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. П.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе

произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

• выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. П.

- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. П.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлены на:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Кроме того, предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами

субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного

языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица

единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы

формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Родная литература (русская):

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты. Иностранный язык (английский)

Таблица 4

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Коммуникативные умения	
1.1.1. Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.).
1.1.2. Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
1.2. Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
1.3. Чтение	
• читать и понимать основное содержание	• устанавливать причинно-следственную

<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p><i>взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<p>2. Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).</i>
<p>3. Языковые навыки и средства оперирования ими</p>	
<p>3.1. Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<p>3.2. Фонетическая сторона речи</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
--	--

3.3. Лексическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
---	--

<p>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</p>	
<h3>3.4. Грамматическая сторона речи</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i>, <i>whatever</i>, <i>however</i>, <i>whenever</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи конструкции <i>It takes me ...to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Future-in-the-Past</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы <i>need</i>, <i>shall</i>, <i>might</i>, <i>would</i>; • <i>распознавать</i> по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и <i>употреблять</i> их в речи; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).

<p>существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
4. Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
5. Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и</i>

языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
---	--

Предметные результаты. Второй иностранный язык (французский)

Таблица 5

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Коммуникативные умения	
1.1.1. Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3м.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> • <i>брать и давать интервью;</i> • <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.)</i>
1.1.2. Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</i> • <i>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</i> • <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</i> • <i>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</i> • <i>описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</i> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
1.2. Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</i>

<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p>	<p><i>текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
<h3>1.3. Чтение</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<h3>2. Письменная речь</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>

<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).</i>
3. Языковые навыки и средства оперирования ими	
3.1. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i>
3.2. Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.</i>

3.3. Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

3.4. Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым. Частичным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и

Знать и использовать в устной и письменной речи:

- *слитный артикль;*
- *частичный артикль;*
- *предлоги en, avec, dans;*
- *отрицательная форма глагола;*
- *спряжение глаголов I группы в настоящем времени;*
- *спряжение возвратных глаголов (se réveiller, se lever, se laver, s'habiller);*
- *спряжение глаголов III группы (aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir) в настоящем времени;*
- *притяжательные прилагательные (notre-nos, votre-vos, leur-leurs);*
- *порядковые числительные до 100;*
- *повелительное наклонение;*
- *ближайшее будущее время;*
- *спряжение глаголов II группы в настоящем времени;*
- *прошедшее время;*
- *вопросительные слова и выражения: quel, est-ce que,*
- *инверсию;*
- *местоимения –прямые дополнения;*
- *безличное местоимение on;*
- *неопределенные прилагательные tout, tous, toute, toutes;*

<p>объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>относительные местоимения qui, que. Употреблять в устной и письменной речи связующие слова: d'abord, tout d'abord, puis ensuite, alors, bientôt и т.д</i> <i>употреблять в речи и на письме формы простого будущего времени</i>
<h4>4. Социокультурные знания и умения</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на французском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Это предполагает овладение:</p> <p>-знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</p> <p>сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>-сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. Д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. Д.);</p> <p>-представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

на изучаемом иностранном языке;	
5. Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. -прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно ---поставленных вопросов и т. Д.; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

4. Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» согласно ФГОС ООО отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Таким образом, к предметным результатам освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» относятся:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты. История России. Всеобщая история (по классам)

Таблица 6

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Древнего мира (5 класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

<p>памятниках Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	
<p>2. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
3. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
---	--

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты. Обществознание

Таблица 7

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Человек. Деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	
2. Общество	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
3. Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	
4. Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
5. Социальная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из</i>

<p>конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<p><i>адаптированных источников различного типа.</i></p>
<p>6. Политическая сфера жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<p>7. Гражданин и государство</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
<p>8. Основы российского законодательства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>

<p>отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
<p>9. Экономика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>

<p>и функции предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	
--	--

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты. География

Таблица 8

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы

<p>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных 	<p><i>рельефа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	--

<p>территорий России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	
---	--

5. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты. Математика. Алгебра. Геометрия.

Таблица 9

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5-6 класс	
<p>Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания.</p> <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; • использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • сравнивать рациональные числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. <p>Статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, • читать информацию, представленную в 	<p>Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях): Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность; - определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; - задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать логически некорректные высказывания; • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; • понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; • использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; • выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; • находить НОД и НОК чисел и использовать их

виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

при решении зада;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. <p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
7-9 класс	
<p>Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; • задавать множества перечислением их элементов; • находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; • оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; • приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p> <p>Числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; • использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; • использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; • выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; • оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; • распознавать рациональные и иррациональные числа; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</i></p> <p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; • изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; • задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; • оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация); • строить высказывания, отрицания высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других

события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих

предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти

все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения:

изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*

- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*

- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*

- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*

- *решать несложные задачи по математической статистике;*

- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*

- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*

- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*

<p>Методы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведения искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; • представлять информацию с помощью кругов Эйлера; • решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оценивать вероятность реальных событий и явлений. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями геометрических фигур; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; • применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
---	---

• характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

• проводить простые вычисления на объемных телах;

• формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• проводить вычисления на местности;

• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

• изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и

преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства

и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и

произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и

корней степени n ;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования

выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости,

задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других

предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в

одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина,

площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; • владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; • выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; • использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам. <p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; • рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. <p>Методы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; • владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; • характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.
--	--

Предметные результаты. Информатика

Таблица 10

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; • узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

<ul style="list-style-type: none"> • различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; • раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; • узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. 	
Математические основы информатики	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); • определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); • определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</i> • <i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</i> • <i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</i> • <i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</i> • <i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</i> • <i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче</i>

<p>двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). 	<p><i>информации.</i></p>
<p>Алгоритмы и элементы программирования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i> • <i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i> • <i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i> • <i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i> • <i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i>

<p>этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. 	
<p>Использование программных систем и сервисов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • разбираться в иерархической структуре файловой системы; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</i> • <i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i> • <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</i> • <i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</i>

<p>относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. <p>Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. Д.); • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. П.; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</i> • <i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</i> • <i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</i> • <i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</i> • <i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</i> • <i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях</i>
--	---

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметные результаты. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Таблица 11

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • толерантно и уважительно относиться к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • сознательно ограничивать себя в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формулировать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • познакомиться: <ul style="list-style-type: none"> - с нормами морали, нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях народов России; - с основами светской этики, культурой традиционных религий, их ролью в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • иметь представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения на различные социальные явления;</i> • <i>оценивать положительные и негативные последствия различных событий в духовной жизни российского общества;</i> • <i>объяснять те или иные закономерности;</i> • <i>оценивать возможные в будущем изменения в духовной жизни общества;</i> • <i>давать оценку и приводить примеры различным событиям;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения морально-нравственных проблем в жизни человека;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления различных религий;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>

7.Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» согласно ФГОС ООО **отражают:**

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Предметные результаты. Физика.

Таблица 12

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы	<ul style="list-style-type: none">• <i>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i>• <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i>• <i>сравнивать точность измерения</i>

<p>проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы*. <p>* При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в 	<p><i>физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</i> • <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i>
---	--

<p>повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. 	
<p>Механические явления</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

<p>формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	
<p>Тепловые явления</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</i> • <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i> • <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i>

<p>плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; • различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	
Электрические и магнитные явления	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</i> • <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон</i>

<p>заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, 	<p>сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
--	--

<p>мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
<p>Квантовые явления</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i> • <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i> • <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</i> • <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i>
<p>Элементы астрономии</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира 	<ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; • различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.
--	---

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты. Биология.

Таблица 13

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; - давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; - проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

<p>закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i>
<p>Живые организмы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> • <i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> • <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких</i>

<p>биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p>источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
Человек и его здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснять 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

<p>проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>
<p>Общие биологические закономерности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</i> • <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i> • <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных</i>

<p>практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><i>норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>
---	--

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы

многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметные результаты. Химия.

Таблица 14

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • использовать приобретенные

<p>реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; • раскрывать смысл закона Авогадро; • раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; • характеризовать физические и химические свойства воды; • раскрывать смысл понятия «раствор»; • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, 	<p><i>ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> • <i>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i>
--	---

номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;

- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на

<p>скорость химической реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические реакции по различным признакам; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; • распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; • называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни • определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. 	
--	--

7. Искусство.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметные результаты. Изобразительное искусство.

Таблица 15

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; • раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; • создавать эскизы декоративного убранства русской избы; • создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; • определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; • создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; • создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; • умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, 	<ul style="list-style-type: none"> • активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); • владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; • понимать специфику изображения в полиграфии; • различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); • различать и характеризовать типы

<p>уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. Д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; • характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; • различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; • различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; • находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; • классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; • объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; 	<p><i>изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;</i> • <i>создавать художественную композицию макета книги, журнала;</i> • <i>называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</i> • <i>называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;</i> • <i>называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;</i> • <i>называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;</i> • <i>называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</i> • <i>понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</i> • <i>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</i> • <i>определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;</i> • <i>использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</i> • <i>называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;</i> • <i>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</i> • <i>узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;</i> • <i>узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; • создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; • простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; • навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); • изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; • создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; • строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; • характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; • передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; • творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; • выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; • рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; • применять перспективу в практической творческой работе; • навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; • навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; • видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; • навыкам создания пейзажных зарисовок; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; • применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему; • понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; • характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); • использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России; • получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; • использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией; • понимать основы сценографии как вида художественного творчества; • понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; • называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); • различать особенности художественной фотографии; • различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); • понимать изобразительную природу экранных искусств; • характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; • различать понятия: игровой и документальный фильм; • называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; • понимать основы искусства телевидения; • понимать различия в творческой работе
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; • пользоваться правилами работы на пленэре; • использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; • навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; • пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; • различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; • различать и характеризовать виды портрета; • понимать и характеризовать основы изображения головы человека; • пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; • видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; • использовать графические материалы в работе над портретом; • использовать образные возможности 	<p><i>художника-живописца и сценографа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;</i> • <i>применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. Д. для спектакля из доступных материалов;</i> • <i>добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;</i> • <i>использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;</i> • <i>применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. Д.;</i> • <i>пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;</i> • <i>понимать и объяснять синтетическую природу фильма;</i> • <i>применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;</i> • <i>применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;</i> • <i>использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;</i> • <i>применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;</i> • <i>смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;</i> • <i>использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</i> • <i>реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</i>
--	--

<p>освещения в портрете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; • называть имена выдающихся русских и зарубежных художников – портретистов и определять их произведения; • навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; • навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; • навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; • рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; • приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; • характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; • объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; • изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; • узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; • перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины; • характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; • узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; • характеризовать значение 	
--	--

<p>тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; • называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; • творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; • творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; • творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; • представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; • называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; • узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; • характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; • рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; • описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; • творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; • анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; • культуре зрительского восприятия; • характеризовать временные и пространственные искусства; • понимать разницу между 	
--	--

<p>реальностью и художественным образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; • опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; • собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); • представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; • опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; • распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; • понимать сочетание различных объемов в здании; • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; • различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; • характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; • понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; • осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. Д.; • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; • применять навыки 	
--	--

формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

- понимать основы краткой истории костюма;

- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского

<p>Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; • узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; • характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; • раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; • различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; • рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; • ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; • использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; • выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; • характеризовать признаки и особенности московского барокко; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. 	
--	--

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметные результаты. Музыка.

Таблица 16

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i> • <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i> • <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i> • <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i> • <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i> • <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии</i>

<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально- 	<p>музыкальных образов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; • исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; • активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).
--	---

<p>инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); • определять тембры музыкальных инструментов; • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; • определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • определять характерные особенности музыкального языка; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; • творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • различать интерпретацию классической музыки в современных 	
---	--

<p>обработках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характерные признаки современной популярной музыки; • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; • анализировать творчество исполнителей авторской песни; • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; • находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; • сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; • понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; • понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella); • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; • проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; • эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; • применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p>	
--	--

8. Технология.

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Предметные результаты. Технология.

Таблица 17

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
<ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменению параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта,

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

<p>включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</p> <ul style="list-style-type: none"> – встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; – изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; <ul style="list-style-type: none"> • проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; – разработку плана продвижения продукта; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). 	
---	--

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • характеризовать группы предприятий региона проживания, • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
--	--

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты. Физическая культура.

Таблица 18

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;• раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,	<ul style="list-style-type: none">• <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i>• <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i>• <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</i>

<p>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа; • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; • выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; • проплывать учебную дистанцию вольным стилем.
---	--

<p>(силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. 	
--	--

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты. Основы безопасности жизнедеятельности.

Таблица 19

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при

<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций 	<p><i>инфекционных заболеваниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i> • <i>оказывать первую помощь при коме;</i> • <i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</i> • <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i> • <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i> • <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i> • <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i>
---	---

<p>природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. 	
--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии со ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО гимназии. Именно достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися ООП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися ООП ООО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к гимназии службами);

- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой гимназией – учителями, учащимися, администрацией).

Основная цель диагностических процедур – определить готовность подростков обучаться на уровне основного общего образования и выявить сформированность у учащихся умения учиться.

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: **чему учиться?**

2. Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: **как научиться?**

Оценка внеучебных достижений – процедура учета (регистрации) достижений. Его целью является регистрация достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Внеучебные достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

1-й уровень – гимназист знает и понимает цели общественной жизни;

2-й уровень – гимназист ценит общественную жизнь;

3-й уровень – гимназист самостоятельно действует в общественной жизни.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений

служит **портфолио**. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса учащегося, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Основные задачи портфолио:

- формирование умения учиться (ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность);
- формирование и поддержка учебной мотивации учащихся;
- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно-оценочных средств образования, введение альтернативных форм оценивания;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности учащихся.

Результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях;
- авторские публикации;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практик;
- участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград.

Таким образом, портфолио должно учитываться при переходе учащихся на уровень среднего общего образования и выборе дальнейшего профиля обучения.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое (входное), текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Предметом *стартового (входного) оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений (предметных результатов и УУД) учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетенций (предметных результатов и УУД). Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного и итогового оценивания* является уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетенций. Цель такого оценивания – выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учащихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

При организации **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** на уровне основного общего образования преследуются следующие педагогические задачи:

1. Создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы;
- задания для самоконтроля учащихся в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов

темы;

- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ;

2. Обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- способах работы учащихся с различными источниками информации;
- оценки индивидуального прогресса в обучении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя на уровне основного общего образования по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- *низкий уровень* – неспособность учащегося действовать даже в рамках минимума предметного содержания;
- *базовый уровень* – способность учащегося действовать только в рамках минимума предметного содержания;
- *продвинутый уровень* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- *рефлексивно-творческий уровень* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, участие в различных проектах, конференциях, конкурсах и т.п.

2. Прогресс в образовательной деятельности относительно индивидуальных целей образования.

3. Самостоятельность в изучении предмета.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся являются:

- проверочные работы разного характера (стартовая (входная), итоговая и текущие тематические контрольные работы);
- творческие работы;
- портфолио – это прежде всего коллекция работ учащегося за определенный период времени (обычно за учебный год). Портфолио – инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения с учащимися, педагогами и родителями.

Детские образовательные продукты: презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов), творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы).

Основные образовательные ориентиры связаны с:

- сведением к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности;
- организацией развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организацией практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> текущие контрольные работы и срезы; <input type="checkbox"/> контрольные работы по итогам года (в том числе комплексные); <input type="checkbox"/> диагностические работы по предметным и метапредметным результатам; <input type="checkbox"/> карты наблюдений/ аналитические отчёты по результатам сформированности УУД учащихся на начало и на конец учебного года по методике Александровой Э.М. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> олимпиады; <input type="checkbox"/> интеллектуальные конкурсы, игры; <input type="checkbox"/> тематические недели; <input type="checkbox"/> информационные стенды; <input type="checkbox"/> концерты; <input type="checkbox"/> выставки; <input type="checkbox"/> соревнования.

Результаты внеурочной деятельности **не подлежат бальному оцениванию**.

Достижения учащихся фиксируются в портфолио.

Кроме того, в гимназии существует система поощрения достижений учащихся (дипломы, грамоты, благодарности, призы, значки, почетное звание «Юный чкаловец»).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО гимназии представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки обеспечивает преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения учащимися ООП ООО (см. соответствующий раздел ООП ООО).

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью отметки и портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о переходе в следующий класс.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. Достижение планируемых результатов этого блока вводится в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для этого учителя используют педагогические технологии, которые основаны на **дифференцированном обучении**. Результаты фиксируются в Портфолио.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам

промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности учителей и учащихся, т. Е. является **внутренней оценкой**.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в гимназии представляет собой оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за один учебный год и проходит в форме годовой аттестации, т.е. выставления учащемуся отметки за год на основании результатов четвертной аттестации, а также результатов переводных экзаменов в 8 классах. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется в виде отметок: “5”(отлично), “4” (хорошо), “3” (удовлетворительно), “2” (неудовлетворительно). Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четверных отметок по правилам математического округления.

В 8-х предпрофильных классах в целях повышения мотивации учащихся к изучению профильных предметов, интенсивной подготовки к государственной итоговой аттестации, установления соответствия их знаний и умений требованиям ФГОС ООО в конце учебного года предусмотрены два переводных экзамена по предметам, выбранным на Педагогическом совете. Формы проведения переводных экзаменов могут быть устными и письменными (по билетам, тестирование, контрольная работа и т.д.). Итоговая отметка по предмету, вынесенному для сдачи в форме переводного экзамена в 8-х классах, выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок и фиксируется в классном журнале.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов строится на основании результатов **текущего контроля**, который включает:

- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) отдельного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании результатов текущего оценивания;
- текущее оценивание, которое предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) отдельного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

При проведении текущего контроля учителями гимназии используются информационно-коммуникационные технологии.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся в рамках текущего контроля оцениваются по 5-балльной системе. При изучении курсов по выбору, балльное оценивание учащихся не проводится. За сочинение, изложение и диктант с

грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки. Оценки за контрольные письменные работы выставляются в журнал после их проверки в срок до 7 дней на ту дату, когда они были проведены.

Формы текущего оценивания по предметам. Таблица 21.

Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, тестирование, творческая работа, защита проекта, зачет, устный ответ .
Математика	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, зачет, защита проекта, устный ответ .
Физика	Лабораторная работа, контрольная работа, тестирование, зачет, защита проекта, устный ответ.
Химия	Практическая работа, контрольная работа, тестирование, зачет, защита проекта, устный ответ.
Иностранный язык (английский)	Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, защита проекта, устный ответ.
География	Тестирование, защита проекта, практическая работа, устный ответ.
Биология	Тестирование, защита проекта, лабораторная работа, устный ответ.
История России. Всеобщая история	Тестирование, защита проекта, устный ответ.
Обществознание	Тестирование, защита проекта, устный ответ.
Литература	Творческая работа, сочинение, защита проекта, выразительное чтение, устный ответ.
Информатика	Тестирование, практическая работа, зачет, устный ответ.
Второй иностранный язык (французский)	Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, защита проекта, устный ответ.
Риторика	Творческая работа, устный ответ.
Музыка	Дискуссия, концерт, устный ответ.
Изобразительное искусство	Выставка творческих работ, защита проекта , устный ответ.
Технология	Защита проекта, практическая работа, устный ответ.
Физическая культура	Выполнение физических упражнений, устный ответ.
ОБЖ	Защита проекта, устный ответ.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Защита проекта, устный ответ.

В 8-9 предпрофильных классах в целях стимулирования положительной мотивации учащихся к учению, формирования умения и желания самостоятельно учиться в конце первого полугодия текущего учебного года проводится неделя КиС (неделя контроля и самообразования), на которую согласно решению педагогического совета выносятся два зачета по профильным предметам в письменной или устной форме. Учитель-предметник не менее, чем за две недели до проведения зачета сообщает учащимся вопросы и перечень тем для подготовки, а также сдает материалы для проведения зачета заместителю директора по УВР. Зачет проводится учителем предметником, работающим в данном классе, в присутствии

ассистента из числа педагогов гимназии. Результаты зачета, проводимого в рамках недели КиС, фиксируются учителями в ведомости и классном журнале и передаются заместителю директора по УВР. В случае получения неудовлетворительной отметки ученик имеет право пересдать зачет в течение пяти учебных дней после его проведения. Результаты зачетов учитываются при выставлении четвертных отметок.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов ООП ООО

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные УУД» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается комплексно, в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. **Необходимость достижения данных результатов ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1) *сформированность* основ гражданской идентичности личности;

2) *готовность к переходу к* самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовность к* выбору направления профильного образования;

3) *сформированность социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. В частности, посредством методики Александровой Э.М. в модификации Е.С. Еськиной и Т.Л. Бильбот, основанной на диагностических процедурах, беседах с учащимися и их родителями (законными представителями) и наблюдениях. Ещё одним эффективным способом оценки результатов внеурочной деятельности является портфолио, о котором говорилось выше.

В текущем образовательном процессе осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в гимназии;

2) *участии в общественной жизни* класса, гимназии и ближайшего социума, общественно полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе *выбор направления* профильного образования на уровне среднего общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках*, формируемых средствами различных предметов. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и используется исключительно в целях личностного развития учащихся.

Оценка метапредметных результатов ООП ООО

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные

универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, в том числе за счёт части плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая курсы по выбору.

При этом курсы по выбору для учащихся в 5-9 классах носят практико-ориентированный характер, что позволяет осуществлять предпрофильную подготовку, выстраивать индивидуальную траекторию развития гимназистов и достигать необходимых метапредметных результатов. Набор курсов по выбору в каждом классе определяется возрастными особенностями гимназистов и социальным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Отметки за освоение курсов по выбору не выставляется, их изучение предполагает организацию проектной деятельности учащихся, критерии оценки которой представлены ниже. Часы, отведенные на курсы по выбору, входят в **максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе**. Контроль за посещаемостью курсов по выбору, осуществляют учителя, администрация гимназии и родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося. Во время проведения курсов по выбору рекомендуется использовать различные средства обучения, в том числе ИКТ. Протяженность занятия 45 минут (1 учебный час).

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений такие данные, как способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др., целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой/ входной диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов, включенных в

программы учебных предметов и курсов по выбору;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется публично в 9 классе в конце первого полугодия текущего учебного. Лучшие проекты рекомендуются к участию в региональном конкурсе проектов «От идеи к действию».

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту* (текст, мультимедийный продукт).

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может

быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии оценки проектной работы

Таблица 22

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных УУД)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3.	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных
3.	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержательное описание критериев

Таблица 23

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по трем критериям, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность.

По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение итогового проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Оценка предметных результатов ООП ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам (см. соответствующий раздел ООП ООО). Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Установлены следующие пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня
Таблица 24

Высокий уровень достижения планируемых результатов	Повышенный уровень достижения планируемых результатов	Базовый уровень достижения планируемых результатов	Низкий уровень достижения планируемых результатов
уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного	уровень выполнения требований выше удовлетворительного	достаточный минимальный уровень выполнения требований.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного
Выполнено 90-100%. ОТМЕТКА «5» «отлично»	Выполнено 70-89% ОТМЕТКА «4» «хорошо»	Выполнено 50-69% ОТМЕТКА «3» «удовлетворительно»	Выполнено менее 50 % ОТМЕТКА «2» «неудовлетворительно»
отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; использование рациональных приемов решения учебной задачи; логичность и полнота изложения.	Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.	Наличие 4 – 6 ошибок или 7-10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота обсуждения вопроса.	Наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации.

Учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования	учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями.
--	--	--	--

Критерии для оценивания отдельных форм и видов работ

Критерии для оценивания тестовых работ по всем учебным предметам

Таблица 25

Количество вопросов в тесте	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	Количество правильных ответов			
5	5	4	3	2-0
10	10-9	8-7	6-5	4-0
15	14-15	13-11	10-8	7-0
30	27-30	21-26	20-15	14-0
Процент выполнения	90-100%	70-89%	50-69%	Менее 50%

Критерии для оценивания устного ответа по всем предметам

Отметка «5» ставится, если учащийся

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы;
- дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений по тем или иным темам / разделам, знает определения основных изучаемых явлений понятий, правил, теорем;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;

- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся

- усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания самостоятельных работ

по всем предметам, а также контрольных работ по математике, алгебре и геометрии

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил
- не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- не более двух – трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- если правильно выполнил менее половины работы;

- не приступил к выполнению работы. 7. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Критерии для оценивания сочинения, изложения, диктанта

Таблица 26

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или учащийся допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме. 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности. 3. Допущены отдельные нарушения	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или

	<p>последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование.</p> <p>5. Стилль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

К *негрубым ошибкам* относятся:

- в исключениях из правил; - в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; - в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различения НЕ и НИ; - в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три

однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл.

Критерии для оценивания говорения на иностранном языке

Таблица 27

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют

	<ul style="list-style-type: none"> Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз. 	общение. Но: <ul style="list-style-type: none"> встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны
«2»	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок

Оценивание практических / лабораторных работ, опытов по физике, химии, биологии

Отметка «5» ставится, если учащийся

- правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-ые классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к отметке «5», но

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- допустил два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если учащийся

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью педагогического работника; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух

ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагогического работника.

Оценивание практических работ по информатике

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- провёл работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- соблюдал правила техники безопасности во время работы на компьютере;

- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- правильно скорректировал и проанализировал свою деятельность. Простроил алгоритм решения учебной задачи..

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2–3 недочета или не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится,

- если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- если работа проводилась неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Оценивание умений проводить наблюдения по географии, биологии

Отметка «5» ставится, если учащийся

- правильно по заданию педагогического работника провел наблюдение;

- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию педагогического работника провел наблюдение;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное;

- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если учащийся

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагогического работника;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагогического работника;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение

Общая классификация ошибок

При оценке предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1- 2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Учебный план гимназии, помимо основных учебных предметов, предусматривает изучение курсов по выбору, которые призваны:

- способствовать самоопределению ученика и/ или выбору дальнейшего профиля обучения;
- создавать положительную мотивацию обучения в целом и в рамках определённого профиля обучения;
- знакомить учащегося с различными видами деятельности, в том числе учебной;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащегося;
- осуществлять подготовку учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Занятия в рамках курсов проводятся в форме практикумов, конкурсов, экскурсий, диспутов, семинаров и т.д. и предполагают защиту итоговой проектной, творческой или исследовательской работы, текущие и итоговые отметки за изучение курсов по выбору не проставляются.

Итоговое оценивание выпускника на уровне основного общего образования и использование результатов итогового оценивания при переходе на уровень среднего общего образования

Достижение предметных и метапредметных результатов ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП ООО.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты (предметные и метапредметные), составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов. Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися ООП ООО также учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности (проверяется в ходе защиты индивидуального итогового проекта) и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговое оценивание выпускника включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам и курсам, в том числе оценки за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе;
- результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют достижение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за весь период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный итоговый проект и работы характеризуют уровень усвоения учащимися системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и

результативной деятельности.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов внутренней оценки по годовой отметке в 9 классе. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося, предоставляемой классным руководителем на итоговый педагогический совет.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся

Государственная итоговая аттестация выпускников является внешней оценкой. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА). ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в соответствии с Порядком, утверждаемым Приказом Рособнадзора.

Формы ГИА, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию

средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К ГИА допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Учащиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования создаются уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации.

ГИА проводится в следующих формах: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы; в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для учащихся с ОВЗ, учащихся - детей-инвалидов и инвалидов; в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, для учащихся, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения ГИА на добровольной основе. ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательным учебным предметам), а также экзамены по выбору учащегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика.

С целью успешного прохождения учащимися гимназии процедуры ГИА в образовательной организации ведётся системная работа по подготовке всех участников образовательных отношений к данному виду аттестации. Основные направления и формы данной работы внесены в «Дорожную карту», которая обновляется и детализируется администрацией гимназии ежегодно в соответствии с «Дорожной картой» ДОиН Кемеровской области.

«Дорожная карта» по подготовке участников образовательных отношений к ГИА

Таблица 28

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1. Анализ проведения ГИА-9 в прошедшем учебном году			
1.	Проведение и использование в дальнейшей работе статистического анализа сдачи ГИА выпускниками гимназии и подготовка аналитических материалов по итогам прошлого учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Июль – август, ежегодно
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1.	Реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории, выявление и корректировка типичных	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	По отдельному графику в течение учебного года

	и индивидуальных затруднений у учащихся		
2.2	Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей (законных представителей)	МАОУ ДПО ИПК, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	По отдельному графику в течение учебного года
2.3.	Участие в постоянно действующих веб-семинарах с использованием видео-конференц-связи, а также семинарах, конференциях и мастер-классах по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов гимназии с целью качественной подготовки учащихся к ГИА	КРИПКиПРО, МАОУ ДПО ИПК, заместитель директора по УВР, педагоги гимназии	В течение учебного года
3. Проведение процедуры независимой оценки качества образования			
3.1	Участие в апробациях различных моделей проведения ГИА	ДОиН, ГУ ОЦМКО, администрация и педагоги гимназии	В течение учебного года
3.2	Организация и проведение (на договорной основе) диагностического тестирования учащихся 9 классов по русскому языку, математике и учебным предметам по выбору. Анализ результатов.	ДОиН, ГУ ОЦМКО, администрация и педагоги гимназии	Ноябрь – март, ежегодно
3.4	Участие педагогов, реализующих ООП ООО гимназии, в независимом диагностическом тестировании по оценке профессиональной компетентности	ДОиН, ГУ ОЦМКО, администрация и педагоги гимназии	Ежегодно
3.5	Участие учащихся гимназии во всероссийских проверочных работах	ДОиН, ГУ ОЦМКО, администрация и педагоги гимназии	Ежегодно, согласно графику
3.6	Участие учащихся гимназии в национальных исследованиях качества образования	ДОиН, ГУ ОЦМКО, администрация и педагоги гимназии	Согласно графику
3.9	Участие учащихся гимназии в региональных комплексных контрольных работах	ДОиН, ГУ ОЦМКО, администрация и педагоги гимназии	Согласно графику
3.10.	Проведение контрольных работ по типу ОГЭ в гимназии для учащихся 9-х классов	Администрация и педагоги гимназии	Апрель, ежегодно
4. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА -9			
4.1.	Внесение данных в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего	Администрация гимназии	В соответствии с графиком Рособнадзора

4.2	Информирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов гимназии о Порядке проведения ГИА по программам основного общего образования посредством сайта гимназии, проведения разъяснительных родительских собраний, круглых столов, размещения информации на стендах	Администрация гимназии, технический специалист	Ежегодно
4.3.	Организация изучения нормативно-правовых документов и распорядительных актов, регламентирующих порядок организации и проведения ГИА, со всеми участниками образовательных отношений	Администрация гимназии	Ежегодно
4.4.	Сбор заявлений учащихся и их родителей (законных представителей) на участие в ГИА (ОГЭ/ГВЭ)	Администрация гимназии, классные руководители	До 1 марта
4.5.	Подготовка и выпуск информационных буклетов и памяток для участников ГИА, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Администрация гимназии, классные руководители	Январь
4.6.	Внесение сведений о наличии допуска к прохождению ГИА в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего	Администрация	Ежегодно
4.6	Организация ознакомления участников ГИА с результатами ОГЭ	Администрация гимназии	В день получения протоколов результатов, утвержденных ГЭК

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках внешних процедур по контролю качества образовательных услуг и аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность гимназии и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников на уровне основного общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее содержание основного общего образования

Содержание образования в ООП ООО преимущественно относительно содержания начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности, и в разных формах (урочной и внеурочных). При переходе от уровня начального общего к уровню основного общего образования (5-6 классы) предусмотрены формы работы, органически сочетающие черты начального и основного общего образования. Данный переходный этап строится через рефлексию предыдущего учебного опыта (опробование известных способов действий в новых ситуациях); через особые формы и способы организации учебной деятельности, в том числе формы проблемного и игрового обучения, характерные именно для переходного этапа, и через зарождение новых форм и способов учебной работы. При этом содержание образования на уровне основного общего должно отвечать следующим требованиям:

1. обучение направлено на развития мышления;
2. общий способ действия выступает как инструмент опробования новых возможностей целей и задач учения;
3. внесение в обучение различных форм моделирования выводит учащихся на уровень позиционного действия;
4. придание обучению и теоретическому мышлению проектной формы.

Для реализации содержания образования и организации образовательной деятельности необходимо:

- создать условия для приобретения подростками опыта собственной проектной работы, научить их действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач;
- включить учащихся в различные социальные практики, в том числе через взаимодействие с другими образовательными учреждениями и социальными институтами;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся как основы учебной самостоятельности учащихся.

Таким образом, для достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательная деятельность должна отвечать следующим требованиям:

1. обучение на уровне основного общего образования – время испытаний, проб, экспериментирования и проектирования.
2. особое место в учении занимает моделирование, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск новых знаний. Межпредметные связи должны обеспечивать перенос моделей из одной области знаний в другую и их опробование на ином материале.
3. в рамках всех учебных предметов и курсов должна вестись работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий движения учащихся. Построение индивидуальных образовательных маршрутов способствует развитию учебной самостоятельности и ответственности подростка.
4. в рамках отдельных тем учение может происходить внутри проектирования, которое позволяет учащемуся сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают учащимся возможность действовать самостоятельно.

Особенностью содержания основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рамках программ учебных предметов содержания тех знаний,

умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. Е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию изучения разных предметов.

При этом необходимо помнить, что уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательной деятельности, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.2.1. Общее назначение Программы.

Программа быть направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. Д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

2.2.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся гимназии способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Достижению данной цели способствует решение следующего круга **задач**:

- организовать взаимодействие педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по развитию универсальных учебных действий в на уровне основного общего образования;
- реализовывать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечивать преемственность программ развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2.2.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие *«универсальные учебные действия»* означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Функции универсальных учебных действий при получении основного общего образования включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

К **принципам формирования** УУД основного общего образования можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- определение, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальному общему образованию, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик;
- исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (гибкое сочетание урочных, внеурочных форм деятельности, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания - акцент на вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальному общему образованию программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на уровне основного общего образования, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения обязательных учебных предметов и предметов и курсов по выбору, входящих в часть формируемую участниками образовательных отношений, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне основного общего образования будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД должны проводиться занятия разнообразных форм: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам и курсам по выбору, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков и секций.

*В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.** Четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.*

1) Личностные УУД – *умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор:* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. Е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2) регулятивные – *умения организовывать свою деятельность:* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3) познавательные – умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире: включают общеучебные, логические умения, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). С точки зрения информационной деятельности знаково-символические универсальные учебные действия являются системообразующими для всех остальных видов универсальных учебных действий, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Логические универсальные действия:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- *анализ* – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- *синтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство*– установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- выведение *следствий*;
- установление *аналогий*.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.

4) коммуникативные–*умения общаться, взаимодействовать с людьми*: обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного *сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов*– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью *выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Таким образом, в сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности* ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно

владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению учащимися* основ проектно-исследовательской деятельности;

- *развитию* стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- *практическому освоению методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Универсальные учебные действия у выпускников на уровне основного общего образования будут сформированы в результате изучения *учебных предметов*, а также в ходе *внеурочной деятельности*.

Предметы **«Русский язык»** и **«Родной язык (русский)»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие ученика, так как дают формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливают на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Кроме того, данные предметы обеспечивают формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, так как обеспечивают овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

Предметы **«Литература»** и **«Родная литература (русская)»** прежде всего способствуют *личностному* развитию учащегося, поскольку обеспечивают культурную самоидентификацию школьника, способствуют пониманию литературы, в том числе родной, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Кроме того, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литература» проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметы «**Иностранный язык (английский)**» и «**Второй иностранный язык (французский)**», наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие ученика, обеспечивают формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Эти предметы обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивают формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы «**Всеобщая история**» и «**История России**» обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов. Во-первых, они способствуют знакомству с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивают развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно они способствуют приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Во-вторых, они нацелены на формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствуют *личностному* развитию ученика, а именно: формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоению базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Аналогично и предмет «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предмет «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» нацелен на формирование таких личностных результатов, как воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Кроме того, данный предмет формирует у учащегося представление об основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

Предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует *личностному* развитию.

Предмет **«Математика. Алгебра. Геометрия»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, «умений формализации и структурирования информации.

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно и осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных* и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реальнонаблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных

учебных действий. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Формированию различных типов УУД способствуют учебные предметы и курсы по выбору, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Это предмет **«Черчение»**, который способствует формированию познавательных УУД, т.к. учит работать с различными источниками информации, и формирует у учащегося умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Тематика курсов по выбору разнообразна: «Стихосложение и выразительное чтение», «Занимательная геометрия», «Я в современном мире», «Разговорный английский», «Занимательное черчение», «Подросток и закон», «Экология окружающей среды». Все они носят практико-ориентированный характер, нацелены на удовлетворение индивидуальных потребностей и обеспечивают различные интересы учащихся, а следовательно способствуют выбору дальнейшего профиля обучения и профессиональному самоопределению, способствуют построению индивидуальной траектории развития личности. Таким образом, с одной стороны они способствуют развитию познавательных УУД, в частности формируют необходимость в новом знании, умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами, а с другой способствуют формированию социально адаптированной личности.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности.

Спортивно – оздоровительное направление представлено программами **«Игры с элементами волейбола»** и **«Спортивные игры»**. Форма проведения данных курсов внеурочной деятельности – спортивные секции. Данные программы направлены на формирование интереса учащихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Духовно – нравственное направление обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и семьи. Оно представлено занятиями по программам **«Музейная педагогика»**, **«Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России»**, **«Готовы к труду и обороне»**. Цель данных программ - духовно-нравственного воспитания учащегося как патриота и гражданина. При этом занятия проводятся в форме бесед, круглых столов, экскурсий, выходов в учреждения культурно-досуговой направленности и т.д., организации КТД, праздников, дней здоровья и других внеурочных мероприятий в том числе и в каникулярное время.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов учащихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьного музея, участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Формы проведения занятий

разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Данное направление представлено программами **«Наглядная геометрия и конструирование»**, **«Основы китайского языка»**, **«Домашнее чтение на английском языке»**, **«Проектная деятельность»**. Данные программы предоставляет уникальную возможность самореализации и самоопределения школьников, развивают способности пространственного, логического мышления, коммуникативные компетенции, умение осуществлять проектную деятельность.

Социальное направление представлено программой **«Ораторское искусство»**, которая формирует у учащихся социально значимые коммуникативные компетенции, выражающиеся в умении емко и грамотно излагать свои мысли, придавать своей речи выразительность, четкость, аргументировать свою точку зрения. Задачей деятельности данного объединения также является формирование у учащихся конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, умения спорить. Формат кружка предполагает участие в форумах, конкурсах, круглых столах, которые дают возможность детям проявить свои интеллектуальные и творческие способности». Форма проведения – кружок и общественно полезные практики.

Кроме того, в рамках социального направления реализуются программы **«Дружина юных пожарных»**, **«Юные инспекторы дорожного движения»**, **«Основы финансовой грамотности»**. Цель данных программ – успешная социализация учащихся в современном мире.

Общекультурное направление осуществляется в форме реализации программы **«Художественный мир слова»**. Программа способствует формированию познавательного интереса, читательской и коммуникативной культуры учащихся. Назначение данной программы – обучение учащихся пониманию художественного слова, формирование умения видеть поставленную автором проблему через осмысленное чтение, содействие воспитанию эстетической культуры учащихся, формирование интереса к русской и мировой литературе, развитие нравственных и гуманистических ценностей, расширение читательского кругозора, развитие устной и письменной речи школьников через выполнение практических творческих задач. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Еще одна программа общекультурного направления - программа **«Музыка всегда с тобой»** - построена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, его эстетического вкуса, а также на стимулирование творческой деятельности. Проводится в форме музыкального кружка. Итогами работы в данном направлении являются вокальные и творческие номера, представленные в праздничных и концертных программах, конкурсах.

Таким образом, реализация курсов внеурочной деятельности способствует формированию УУД у учащихся, их развитию в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления своей деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками.

2.2.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Эффективной стратегией развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является использование определенных типовых задач, ориентированных на формирование различных типов УУД.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с применением УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Возможно использовать в том числе следующие типы задач.

Познавательные универсальные учебные действия формируются с помощью:

- задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задач и проектов на сериацию (сериация, согласно Ж. Пиаже, упорядочение предметов по некоему признаку – размеру, цвету и пр.), сравнение, оценивание;
- задач и проектов на проведение теоретического исследования;
- задач и проектов на проведение эмпирического исследования;
- задач на смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, тренингов, игр:

- задач на учет позиции партнера;
- задач на организацию и осуществление сотрудничества;
- задач на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренингов коммуникативных навыков;
- ролевых игр;
- групповых игр.

Эффективной стратегией развития *регулятивных универсальных учебных действий* является использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий (проектов), которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирование этапов выполнения работы;
- отслеживание продвижения в выполнении задания;
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов;
- поиск необходимых ресурсов;
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы среди членов классного коллектива.

Условием эффективности этой стратегии являются минимизация операционного пошагового контроля со стороны учителя за выполнением задания (проекта) и сохранение за педагогом функции стратегического управления реализацией проекта в целом.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

При распределении типовых задач на формирование УУД по различным учебным предметам допускаются варианты межпредметной интеграции.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи применения УУД
Таблица 29

УУД	Типовые задачи
Личностные	Участие в проектах; творческие задания; самооценка события; самоанализ; ролевые игры;

	портфель достижений учащегося; мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма.
Коммуникативные	Составление задания партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение); задания на развитие монологической речи (составление текста, описание, объяснение); ролевые игры; групповые игры; тренинги.
Познавательные	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями и справочниками.
Регулятивные	Маршрутные листы; парная и коллективная деятельность; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); задания, учащие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; тренинговые и проверочные задания; подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы; подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно применение технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарной и критериальной оценки.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий на уроках

Таблица 30

Предмет	Типовые задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных
Русский язык, Родной язык (русский)	– работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).	– формулирование и решение учебной проблемы (темы) урока.	– задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. – работа с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами; – система работы с различными словарями.	– задания по развитию речи: – на развитие орфоэпических навыков, развитие и совершенствование грамматического строя речи, – на развитие связной устной и письменной речи, – работа по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей,
Литература, Родная литература (русская)	– задания, направленные на: – интерпретацию текста; – высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли	– анализ текста через диалог с автором, который предусматривает: нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; прогнозирование ответов; самопроверку по тексту.	– извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, подтекстовой и концептуальной); – преобразование информации (например, заполнение таблиц);	– задания к авторским текстам, включающим школьников в диалог (полилог), дающий возможность высказать и отстаивать свою точку зрения.

	<p>ты с ...?);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ характеров и поступков героев; – формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?); – соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией (Согласен ли ты с размышлениям и Анны о равенстве полов? Что такое дискриминация (расовая, национальная, по признаку полов) и др.? В чём, по твоему мнению, истоки расизма, национализма?). 		<ul style="list-style-type: none"> – поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей); – самостоятельная работа со словарями литературоведческих терминов. 	
<p>Иностранн й язык. Второй иностранн й язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (рефлексия); - проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени 	<ul style="list-style-type: none"> - составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому- 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы); - написание изложений, сочинений; - составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); - составление монологических

	<p>поведение главного героя. Как бы повел себя ты на его месте?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка). 	<p>устного монологического и диалогического высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной героиней»; - контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль; - работа по алгоритмам (при изучении грамматики); - постановка цели урока с опорой на план; - составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; - само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; - различные виды рефлексии. 	<p>то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением 	<p>высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка презентаций Power Paint с устным комментированием; - проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическим и компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); - Инсценирование иностранных произведений литературы
--	---	---	---	--

			<p>недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); - сравнение объектов в рамках изучаемой темы; - соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением; - работа с дефинициями; - аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения); - обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урок. 	
<p>География, История, Обществознание</p>	<p>- работа над формированием образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований выбора, формирование м основ российской</p>	<p>– текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</p> <p>– проблемные ситуации, учителем выбрать цель деятельности</p>	<p>– формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия;</p> <p>– широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших</p>	<p>– задания на развитие устной научной речи;</p> <p>– различные формы дискуссионного диалога</p> <p>:</p> <p>– круглый стол (разные позиции</p> <p>– экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение</p>

	<p>гражданской идентичности, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»)</p>	<p>(сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся</p>	<p>классификация, сравнение, аналогия. – задания на применение знаний в новой ситуации: – рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; – умение извлекать информацию из источника; – описание объекта по схеме – составление характеристики исторического деятеля</p>	<p>суждений от группы) – форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); – симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); – дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)</p>
Математика	<p>– задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»; – занимательные и нестандартные задачи</p>	<p>– работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; – проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью); – проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока</p>	<p>– продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; – задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; – выдвижение гипотез и их обоснование – задания на классификацию; – задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»; – текстовые задачи; – формулировка утверждения, обратного или противоположного</p>	<p>– система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) – задания на развитие устной научной речи. – задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй</p>

			данному; – составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; – задачи на построение; – задачи с использованием функционально-графического метода	свой ответ»
Информатика	– использование в курсе специальных учащихся программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; – система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость; – задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров; – изучение	- система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; - система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана); - система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	- система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; - система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; - задания на сравнение, классификацию, синтез; - задания, формирующие навык смыслового чтения.	- комплекс практических работ; - проекты; - задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.

	правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.	(задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...», на основе информации рассказа; - дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); - задания на соответствие, «поиск решения»; - задания на составление алгоритмов и программ; - создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.		
Основы духовно-нравственной культуры России	- самооценка события, происшествия; - выразительное чтение; - работа с источниками, историческими документами	- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки») - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль и самооценка; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата; - задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.	- самостоятельное конструирование определений понятий, «ключевых слов», - эвристическое исследование, - конструирование вопросов.	- «составь задание партнеру»; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
Химия	- использование в курсе специальных	- лабораторные работы (с определением цели, задач, плана	- система заданий, для выполнения которых необходимо найти и	- комплекс групповых практических работ; - проекты;

	<p>учащих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника;</p> <p>- система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе;</p> <p>- задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления;</p> <p>- задания, демонстрирующие практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве</p>	<p>работы);</p> <p>- экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы);</p> <p>- количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление»</p>	<p>отобрать нужную информацию из различных источников, в т.ч из справочных таблиц;</p> <p>- система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования;</p> <p>- задания, формирующие навык смыслового чтения;</p> <p>- задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение;</p> <p>- составление опорных конспектов</p>	<p>- презентации;</p> <p>- уроки-конференции;</p> <p>- задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</p>
Биология	<p>– экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему</p>	<p>– одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</p> <p>– проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие</p>	<p>– широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия;</p> <p>– использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой</p>	<p>– задания на развитие устной научной речи;</p> <p>– задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие;</p> <p>– задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;</p> <p>– система заданий, нацеленных на</p>

		<p>проверить правильность собственных умозаключений (учащиеся учатся сверять свои действия с целью);</p> <p>– проблемные ситуации, позволяющие учащимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учащихся</p>	<p>ситуации;</p> <p>– задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач;</p> <p>– задания на классификацию, доказательство;</p> <p>– использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления);</p> <p>– задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений;</p> <p>– составление схем-опор;</p> <p>– метод «преднамеренных ошибок»</p>	<p>организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>
Музыка	<p>– хоровое исполнение гимна России, города;</p> <p>– задания на создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора;</p> <p>- воплощение художественно-образного содержания музыки в пении;</p> <p>– задания, основанные на</p>	<p>– задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений;</p> <p>– коррекция собственного исполнение;</p> <p>– задания на самопроверку результата, оценку результата, прогнозирование результата коррекцию;</p> <p>– поиск информации в предложенных источниках;</p>	<p>- кодирование/ замещение;</p> <p>- декодирование/ считывание;</p> <p>- умение использовать наглядные модели и создавать данные модели;</p> <p>- сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака);</p> <p>- узнавание по звучанию различных видов и жанров музыки, групп</p>	<p>– задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов;</p> <p>– инсценировки;</p> <p>– характеристика музыки с использованием словаря эмоций;</p> <p>– задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в</p>

	материале учебных разновидности искусства, пособий, музыкальном материале, направленные на формирование ценностного отношения к музыке как к основ гражданской идентичности.	– взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку и самооценку.	инструментов, инструментов различных видов оркестра, музыкальных голосов и т.д.; - задания, предполагающие поиск информации из различных источников; – задания на моделирование	основу оперы, балета); – комплекс практических работ; – проекты; – презентации; – уроки-конференции; – задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами.
Физическая культура	– задания на оценку своего состояния после нагрузки, закалывающих процедур; – самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); – участие в ГТО, Днях здоровья	– вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; – согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, – оценивать свою работу по этим критериям; оценкой другого человека (учителя, одноклассника)	-	– задания, игры, выполняемые группами, парами;
Технология	– творческие задания «Я в мире профессий»; – экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования, на предприятия города.	– составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; – определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); – формулировать предположения о том, как искать недостающий	– моделирование, знаково-символическая деятельность; – решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); – моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)	– развитие планирующей и регулирующей функции речи; – формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся; – совместно-продуктивная деятельность (работа в группах)

		способ действия (недостающее знание).		
--	--	---	--	--

2.2.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках ООП ООО гимназии. ООП ООО ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности возможностей учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся в гимназии организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений возможно определить общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены учителями-предметниками в рамках рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору и программ внеурочной деятельности.

Особенности реализации направлений проектной деятельности

Таблица 31

Направление	Особенности организации	Формы организации
Исследовательское	Создается клубное пространство для учащихся, занимающихся учебным исследованием	Ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.
Инженерное	Проверка предметного результата на практике, преобразование системы полученных знаний	Проекты по созданию моделей объектов, процессов, механизмов
Прикладное	Использование предметных знаний, полученных на уроке, для решения организационной либо коммуникативной задачи	Проект по подготовке конкурса песен на иностранном языке, конкурса чтецов на иностранном языке Работа проектной группы по выпуску предметной (математической, лингвистической и др.) газеты Проект по изготовлению дидактического пособия, тематической презентации и пр.
Информационное	Активно развивается ИКТ-компетентность участников проекта	Проектирование статьи в школьную или городскую газету Проекты в деятельности объединения, выполняющего поисковое, краеведческое задание Блог ученика Проектирование школьной газеты, «боевого листка» и пр.
Социальное	Организуется дело, направленное на преобразование внешкольной или	Акции как проект, направленный на пропаганду ценности здорового образа жизни, сбор средств для

	<p>школьной среды. Деятельность носит общественно-полезный характер</p>	<p>нуждающихся Проект дела, направленного на поддержку ветеранов войн, детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья Проект создания объединения, члены которого поддерживают правопорядок, пропагандируют важность соблюдения норм общественной жизни Социальная практика (управленческий проект в рамках «Школы актива») Ярмарка профессий (проекты по изучению и представлению профессии) Проекты, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды Творческая группа по подготовке проекта школьного события, праздника и др.</p>
Игровое	<p>Отрабатываются коммуникативные умения в общении с младшими школьниками, сверстниками. Создается игра со своими условиями и правилами, направленная на освоение определенных ролей и позиций, для обмена личным опытом</p>	<p>Проект игры для младших учащихся. Проект игры для соревнований, в том числе спортивных и пр.</p>
Творческое	<p>Решаются задачи художественно-эстетического воспитания. Творческая деятельность</p>	<p>Индивидуальный или коллективный творческий проект по созданию изображения, музыкального номера, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и т.п. Проект по созданию сценария праздника, спектакля, литературно-</p>

		музыкальной композиции, концерта, экспозиции, выставки и пр.
--	--	--

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в гимназии следующие.

1. МБНОУ «Гимназия №17» более 10 лет является членом регионального отделения МАН «Интеллект будущего», ежегодно на базе гимназии проводятся районные и муниципальные научно-исследовательские конференции;

2. При подготовке учебно-исследовательских учащихся и педагоги гимназии руководствуются требованиями регионального отделения МАН «Интеллект будущего» - <http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/kollektiv/2>

3. С 2015 года в гимназии активно развивается направление прикладной лингвистики. На базе образовательной организации создана «Школа гуманитарного исследования и социального проектирования. Ученики – члены данной школы – активные участники и победители научно-практических конференций и проектных конкурсов различного уровня. Тематика их школьных исследовательских работ крайне разнообразна, при этом все эти исследования объединяет высокая актуальность, стремление проникнуть в суть современных проблем лингвистики, психолингвистики, литературоведения. Учащиеся изучают обложки современных тетрадей и дневников как поликодовые тексты, анализируют подписи под фотографиями в социальных сетях и надписи на одежде своих сверстников. Однако юные учёные не только классифицируют то или иное речевое явление, проводят его пристальный языковой анализ, но и обращаются к этической стороне вопроса, приходя к мысли о необходимости повышения речевой культуры современников. С этой целью они создают разнообразные рекомендации, памятки, электронные пособия, а затем размещают их на сайте гимназии и в социальных сетях.

4. На сайте гимназии ежегодно в разделе «Образование» размещаются рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по различным направлениям – <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie> .

5. С целью развития у учащихся гимназии навыков социального проектирования и опыта волонтерской деятельности, формирования личностных результатов и УУД разных типов педагогическим коллективом гимназии в составе Примм И.Р., Прокопьевой Е.И., Полтарыхиной О.В. при участии учащихся гимназии разработан социально значимый проект «Сайт позитивного настроения «Новокузнецкие улыбки!». Адрес сайта: <https://gimn17.wixsite.com/novo17-smile>.

Поскольку пользователи сайта – учащиеся гимназии – могут самостоятельно заниматься его наполнением, участие в работе данного ресурса будет способствовать формированию у учащихся личностных результатов (гражданственности, национальной идентичности, патриотизма, чувства любви к своей малой и большой Родине, умения самоопределяться в жизненных ценностях) и универсальных учебных действий (далее УУД).

Таблица 32

№ п/п	Формируемое УУД	Форма работы
1. Коммуникативные УУД		
1.1.	Оформлять свою позицию и доносить её до других, владея приёмами монологической речи	Создание словесного комментария к фотоматериалу. Заполнение формы обратной связи
1.2.	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Знакомство с комментариями других пользователей
2. Познавательные УУД		
2.1.	Добывать новые знания (информацию)	Подбор информации об изображенном на

	из различных источников и разными способами	фотографии объекте
2.2.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата	Переработка информации об изображенном на фотографии объекте с целью создания словесного комментария к фото.
3. Регулятивные УУД		
3.1.	Определять и формулировать цель деятельности	Определение и формулировка цели своей деятельности для создания материала на сайт
3.2.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Самооценка материала с точки зрения его соответствия требованиям к размещаемым материалам

Причем дидактические и воспитательные возможности сайта можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в том числе для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Опыт работы гимназии в вышеуказанных направлениях показывает, что условия эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности следующие:

- тема исследования / проекта должна быть на самом деле интересна для учащегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и учащегося друг перед другом и взаимопомощи;
- проект должен быть направлен на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи;
- структуру, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимой работы; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Учебный проект или исследование с педагогической точки зрения — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся.

Деятельность учителя при этом подразумевает:

- управление процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения;
- управление развитием умений практически использовать полученные знания и формирует мировоззрение школьников;
- обучение приемам подготовки презентации различных типов;
- координация и мотивация учащихся в их поисковой деятельности.

Деятельность ученика при этом подразумевает:

- распознавание и четкую формулировку проблемы;
- сбор данных при наблюдении, работу с литературными источниками;

- составление плана действий;
- формулировка гипотезы с помощью логических рассуждений;
- проверка гипотезы;
- оформление результатов деятельности, выбор адекватной формы представления результатов.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в виде таблицы.

Таблица 33

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p> <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Отрицательный результат есть тоже результат.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

В проектной деятельности следует сделать акцент на поиске лично необходимых новых знаний. Именно поиск нового является неотъемлемой частью творческой деятельности как учителя, так и учащегося. Проект предполагает разработку замысла, идеи, детального плана того или иного практического продукта, изделия и т.п. При этом имеется в виду разработка не только главной идеи, но и условий ее реализации. Результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Проект – это завершённая форма творчески организованной самостоятельной, исследовательской работы учащегося, это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Она направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. От юного исследователя требуется знание и выполнение ряда процедур, характерных для процесса получения нового знания.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных;

подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода “мозговой атаки”, “круглого стола”, творческих отчетов, защиты проектов и т.п.)

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на основе содержания нескольких. Количество участников в текущем учебном проекте может варьироваться, т.е. проект может быть индивидуальным или групповым. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и их родители (законные представители), и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение нескольких лет. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конкурсов, конференций, семинаров и круглых столов.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

- вид проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание проекта: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, групповой (до 5 человек);
- по масштабности взаимодействия: внутришкольный, муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Этапы работы над проектом:

- ознакомление учащихся с требованиями к проекту, объявление темы, сбор информации (статьи, брошюры, иллюстрации, ресурсы Интернет, консультации учителя);

- обсуждение способа презентации и вида работы (схема, буклет, мультимедиа, устная презентация; реферат, исследовательская работа, проект), объяснение разницы между понятиями “реферат”, “исследовательская работа”, “проект”;

- постановка целей, задач, составление плана;

- раскрытие содержания работы, написание заключения (выводы, анализ, свое отношение к проблеме), включение в работу списка литературы;

- защита работы;

- рефлексия, анализ работы, поиск новых проблем.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывает терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Учебный проект может использоваться как способ проверки знаний учащихся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета,

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов,

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, конференции и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для успешного осуществления **учебно-исследовательской деятельности** учащиеся должны овладеть следующими УУД:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Выделяют пять видов творческих исследовательских работ:

Реферативные – работы, в основу которых входят сбор информации по избранной теме на основе нескольких источников. Суть реферативной работы – в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих избранную проблему. Специфика реферата заключается в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений. Реферат отвечает на вопросы о том, что нового содержится в тексте. Содержание реферата должно быть логичным; изложение носит проблемно-тематический характер.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Данные работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Проектные – творческие работы, в основу которых входят достижения и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Данные работы могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методике, имеющие полученные с помощью этой методики собственные экспериментальные материалы, на основании которых делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, которые могут дать исследования.

Существует определенный алгоритм выполнения научно –исследовательской работы – **технологическая цепочка**, которая включает четыре этапа:

1. Диагностический этап. Целью диагностического этапа является «найти» ученика, у которого было бы желание, интерес, способности к выполнению исследовательской работы через наблюдения, диагностику на уроках, внеклассных мероприятиях, собеседования, психолого-педагогическую диагностику.

2. Теоретический этап (этап планирования). Важнейшими задачами данного этапа является анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, составление плана работы по теме исследования.

Теоретический этап включает следующие направления деятельности:

Определение области исследования – нужно четко определить границы предметной области, в рамках которой выполняется научно-исследовательская работа.

Проблема исследования – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Решение этого противоречия самым непосредственным образом связана с практической необходимостью.

Тема исследования – более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема исследования. Тема должна быть емкой, краткой и конкретной и интересной для ученика. Правильно выбрать тему исследования – значит, наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Удачная формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая предпосылки успеха для работы в целом. Главный критерий при выборе темы – это личность ребенка, сфера его интересов.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – то, что находится в границах объекта исследования, это часть объекта, которую можно преобразовать, чтобы объект изменился. Объект и предмет исследования как категории научно процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя, именно предмет исследования определяет тему работы, которая обозначается на титульном листе как его заглавие.

Гипотеза исследования – научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна быть проверяемой. Гипотеза это связь между настоящими и будущими знаниями, она не должна включать в себя слишком много предположений; гипотеза должна быть адекватна ответам на поставленный вопрос.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цели и задачи исследования должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы. **Формулировка цели исследования** – это постановка вопросов, на которые надо получить ответ. Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Из поставленной цели вытекают задачи исследования.

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задача лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Метод исследования – это способ достижения цели исследования. Метод исследования – это способ изучения предмета для доказательства гипотезы. Методы исследования делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, сравнение, моделирование (когда невозможно провести экспериментальное исследование, классификация, обобщение, систематизация) и эмпирические (изучение и анализ литературы, наблюдение, эксперимент, социологический опрос, тестирование, мониторинг, анкетирование, интервью).

Составление плана исследования.

Поиск и отбор информации по теме исследования.

1. Практический этап. На данном этапе ученики выполняют согласно плану исследования (обрабатывают информацию, выполняют эксперимент) и оформляют научно-исследовательскую работу. Практический этап включает следующие направления деятельности:

Выводы

Заключение

Практическая значимость исследования

2.Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты исследовательских работ)

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

2.2.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В содержании Программы отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа развития УУД обеспечивает **в структуре ИКТ-компетенции владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.**

В настоящее время значительно присутствует присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося, что имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные **формы** организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся следующие:

- уроки по информатике и другим предметам с последующим применением сформированных умений на уроках и во внеурочной деятельности;

- факультативы; кружки;

- интегративные межпредметные проекты;

- внеурочные и внешкольные активности.

ИКТ-компетенция формируется также:

- при информатизации традиционных форм образовательной деятельности (тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении);

- при работе в специализированных учебных средах,

- при работе над проектами и учебными исследованиями;

- при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Среди **видов** учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;

- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;

- поиск и анализ информации в Интернете;

- моделирование, проектирование и управление;

- математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.2.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к

шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Основные элементы ИКТ-компетенций и инструменты их использования

Таблица 34

Основные элементы ИКТ	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	Предметы, через которые достигаются результаты
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); 	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; -выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами 		
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для 	<ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование. 	<p>«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», «Биология», «География», «Химия», курсы по выбору, внеурочная деятельность</p>

	<p>фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 		
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	<p>«Русский язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Черчение», «Литература», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», внеурочная деятельность</p>

	<p>осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>		
Создание графических объектов	<p>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>	<p>- создавать мультипликационные фильмы;</p> <p>- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p>	<p>«Технология», «Обществознание», «География», «История России», «Всеобщая история», «Черчение», «Математика».</p>
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<p>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <p>- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</p> <p>- использовать программы звукозаписи и микрофоны.</p>	<p>Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач</p>	<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», внеурочная деятельность</p>

<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; - цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, - отказываться от потребления ненужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники. 	<p>«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», внеурочная деятельность</p>
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе 	<p>Все предметы и внеурочная деятельность</p>

	<p>перед дистанционной аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; - с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p>над сообщением (вики); - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</p> <p>- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p>	
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 	<p>«История России», «Всеобщая история», «Литература», «Технология», «Информатика»</p>

	<p>поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 		
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	<p>«Обществознание», «Математика», «Черчение», «Биология», «География», «Химия», «Физика»</p>
<p>Моделирование, проектирование и управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать с использованием виртуальных 	<p>Проектировать виртуальные и реальные объекты и</p>	<p>«Технология», «Математика», «Информатика»,</p>

	<p>конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделировать с использованием средств программирования; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, - организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<p>процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p>	<p>«Обществознание».</p>
<p>Информационная безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; - соблюдать правила безопасного поведения в Интернете; - использовать полезные ресурсы Интернета и отказываться от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно 	<p>Проектировать антивирусные программы, производить анализ уже существующих программ по различным основаниям</p>	<p>Все предметы, главным образом «Информатика», и внеурочная деятельность</p>

Компоненты ИКТ-компетентности

Таблица 35

<p>Определение (идентификация)</p>	<p>Умение точно интерпретировать вопрос Умение детализировать вопрос Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде Идентификация терминов, понятий Обоснование сделанного запроса</p>
<p>Доступ (поиск)</p>	<p>Выбор терминов поиска с учётом детализации Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки) Формирование стратегии поиска Качество синтаксиса</p>

Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям Умение остановить поиск
Создание	Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы Умение обосновать свои выводы Умение сбалансировано ответить на вопрос при наличии противоречивой информации Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение/ передача	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

2.2.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в образовательной деятельности в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне школы, планируемые результаты адаптированы под учащихся, которым требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

К планируемым результатам формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в образовательной деятельности в рамках одного предмета или на межпредметной основе в рамках данной программы относятся следующие результаты.

Планируемые результаты направления «Обращение с устройствами ИКТ» - учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Планируемые результаты направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» - учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Планируемые результаты направления «Поиск и организация хранения информации» - учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Планируемые результаты направления «Создание письменных сообщений» - учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

Планируемые результаты направления «Создание графических объектов» - учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Планируемые результаты направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» - учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Планируемые результаты направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» - учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

Планируемые результаты направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в – учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

Планируемые результаты направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» - учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через систему воспитательной работы.

Наименование учебной, научной или социальной организации	Вид взаимодействия	Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
<p>Организации, объединяющие родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский комитет 2. Гимназическое родительское собрание 3. Родительский актив (по классам) 	<p>Родительские лектории, профессиональные мастер-классы, консультирование, волонтерская и социально значимая деятельность, коллегиальное принятие решений, касающихся наполнения части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений</p>	<p>Общественное наблюдение во время проведения олимпиад и конференций, ГИА, привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся в качестве экспертов для проведения профориентационных классных часов</p>
<p>Учреждения высшего и среднего профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сибирский государственный индустриальный университет 2. Кемеровский государственный университет (новокузнецкий филиал-институт) 3. Кузбасский государственный технический университет 4. Томский государственный политехнический университет (новокузнецкий филиал). 5. Кемеровский государственный университет 6. РЭУ им. Г.В. Плеханова (филиал в г. Кемерово) 7. Кемеровский институт пищевой промышленности (университет). 8. Томский государственный университет; 9. Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова; 10. Новокузнецкий торгово-экономический техникум и т.д. 	<p>Экскурсии, профессиональные пробы, конференции, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей, сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, интеллектуальные каникулы, турниры</p>	<p>Консультирование учащихся, выполняющих учебно-исследовательские и проектные работы, привлечение ученых, работников сузов и вузов в качестве экспертов для проведения профориентационных классных часов и мастер-классов, экспертиза учеными, работниками сузов и вузов программно-методической продукции гимназии</p>

<p>Организации повышения квалификации, профессиональной переподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; 2. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка; 3. Кемеровский региональный институт развития профессионального образования; 4. ФГБОУ ВПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; 5. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» 	<p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов гимназии, внедрение образовательную в практику инновационных разработок и технологий;</p> <p>консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции, вебинары и т.д.</p>	<p>Консультирование педагогов, осуществляющих руководство учебно-исследовательскими и проектными работами, привлечение работников организаций повышения квалификации для проведения семинаров, вебинаров, мастер-классов для педагогов, экспертиза программно-методической продукции гимназии</p>
<p>Учреждения дополнительного образования детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДЮЦ «Орион»; 2. ДТ Д(Ю)Т. Им. Н.К Крупской 	<p>Экскурсии, профессиональные пробы, конференции, мастер-классы, сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, творческие объединения, кружки и секции различной направленности, турниры, конкурсы</p>	<p>Привлечение работников системы дополнительного образования в качестве экспертов во время проведения, конференций, турниров, конкурсов</p>

2.2.10. Условия, обеспечивающие развитие

универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации ООП ООО гимназии, в том числе данной Программы, должны обеспечить овладение учащимися ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Педагогические условия и средства формирования универсальных учебных действий, обеспечивающие развитие УУД

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает реальное сотрудничество школьников. Оно приобретает формы взаимопомощи, взаимоконтроля и т.п.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между учителем и учениками, а также между самими школьниками в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в начальной школе).

Проектная деятельность школьников как форма сотрудничества

Основная школа как вторая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную деятельность. Исходными умениями на этом этапе могут выступать: соблюдение договоренностей о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Типы ситуаций сотрудничества:

Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.

Дискуссия

Диалог школьников может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для формирования умения учиться необходимо развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – 5-8 классы, этап, когда может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции могут выступать разные формы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим,
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – то есть позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров.

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения «я» и не-«я».

В практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это означает перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной

деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к школьникам. Эта позиция адекватна возрастнo-психологическим особенностям подростков, соответствует задачам педагогики развития.

Под педагогическим общением понимается многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителями и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

В гимназии учителями используется демократический стиль общения.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Подготовка педагогических кадров

Подготовка педагогических кадров к реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации педагогических работников гимназии.

Основные требования к кадровым условиям таковы: укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии; непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии.

Требования к педагогическим кадрам в гимназии соблюдены. Все педагоги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. 100% педагогов от общего числа работников прошли курсы повышения квалификации, посвященные введению и реализации ФГОС ООО. Педагоги гимназии регулярно участвуют в заседаниях педагогического совета и методических объединений, посвященных актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО. На этапе подготовки к реализации ФГОС ООО в гимназии были созданы творческие группы педагогов по данному вопросу. В рамках работы данных групп рассматривались вопросы, посвященные особенностям реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования.

Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной и исследовательской деятельности. Педагоги знают и умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД, педагоги владеют навыками формирующего оценивания и навыками тьюторского сопровождения учащихся.

Информационно-методическое обеспечение

Таблица 37

Издания	Количество
Библиотечный фонд	33340
Учебники (2015 – 2020 года издания)	6632
Справочная литература	640

Учебно-методическая литература:	1638
- для педагогов;	338
- по предметам для учащихся.	1300
Учебные пособия	2505
Художественная литература	21799
Периодические издания (наименований)	30
Медиатека	43

Учащиеся гимназии обеспечены учебной литературой. Перечень учебников по образовательным областям полностью соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2.11. Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки УУД в гимназии:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – оценивание производят не только педагоги, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов/ отзывов разных участников образовательной деятельности: родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

У выпускников основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследовательская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

Представим названные блоки универсальных учебных действий в соответствии с описанием их основных функций, психологического содержания, основных закономерностей и стадий возрастного развития, предметных связей, возможностей целенаправленного формирования.

Таблица 38

Блоки УУД	Показатель (выделен жирным шрифтом) и его содержание/ результаты сформированности
Личностные УУД	<p>Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и</p>

т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМОСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя:

твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
земляками, народом,
твоей Родиной,

о всеми людьми,

- с природой; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,

- базовых российских гражданских ценностей,

	<p>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,</p> <p>- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,</p> <p>- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,</p> <p>- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Осуществить действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,

	<p>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

Успех в достижении запланированных результатов определяется следующими условиями:

- обеспечением преемственности программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- применением в образовательной деятельности системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов;
- учетом возрастных особенностей школьников;
- расширением внеурочных форм учебной деятельности;
- чередованием урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
- организацией насыщенной информационно-образовательной среды;
- расширением образовательного пространства;

- качественным изменением системы оценивания УУД и ключевых компетенций.

2.2.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются **следующие этапы** освоения УУД

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи учащийся не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Целью мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий в гимназии является изучение уровня развития универсальных учебных действий учащихся на разных возрастных этапах и оценка достижения планируемых результатов обучения.

Задачи мониторинга:

- отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию и развитию УУД;
- апробировать методики оценки уровня сформированности УУД;
- сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
- разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объектом мониторинга являются УУД, предметом – УУД, сформированные у учащихся 5-9 классов гимназии.

Изучение уровня сформированности УУД проводят классные руководители (5-9 классов), педагог-психолог, учителя-предметники.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие развития УУД возрастным-психологическим особенностям учащихся;
- соответствие УУД заранее заданным требованиям.

Основным диагностическим инструментарием отслеживания успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий в гимназии является оценивание сформированности УУД на основании диагностических процедур по методике Александровой Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Бильбот Т.Л.

На основании данных процедур, включающих наблюдения за деятельностью учащегося, беседы с ним, выполнение определённого рода заданий, результаты проектной и исследовательской деятельности, контрольных и практических работ, в том числе направленных на оценку сформированности ИКТ-компетентности, классными руководителями совместно с учителями-предметниками и педагогом-психологом, с учётом мнения родителей

(законных представителей) несовершеннолетних учащихся, дважды в год заполняется аналитический отчёт по результатам сформированности УУД у учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Вышеуказанный отчет, с одной стороны, позволяет наблюдать динамику сформированности тех или иных типов УУД у каждого учащегося, с другой – носит критериальный, уровневый характер: Заполнение сводного аналитического отчёта происходит посредством карты наблюдений, с которой работают все педагоги гимназии на уровне основного общего образования, а также схемы наблюдений за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся по методике Александровой Э.М., Гормбах С.Т., Еськиной Е.С. и Бильбот Т.Л.

Рабочая группа сдаёт один сводный аналитический отчёт по классу курирующему заместителю директора по учебно-воспитательной работе для последующего сводного анализа.

Таблица 39

**Образец аналитического отчета
по результатам исследования уровня сформированности УУД учащихся _____
на начало и на конец (для классов, осваивающих ФГОС ООО)
_____ учебного года
Общее количество учащихся _____ класса _____**

УУД	Показатель	Рефлексивно-творческий уровень кол-во и % от общего кол-ва учащихся (5 баллов)		Продвинутый уровень кол-во и % от общего кол-ва учащихся (4 балла)		Базовый уровень кол-во и % от общего кол-ва учащихся (3 балла)		Низкий уровень кол-во и % от общего кол-ва учащихся (от 0 до 2 баллов)	
		Нач. года	Кон. Года	Нач. года	Кон. Года	Нач. года	Кон. Года	Нач. года	Кон. Года
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения <i>(критерий 2)</i>								
	Эмоциональное благополучие <i>(критерий 4)</i>								
Регулятивные	Целеполагание <i>(критерий 1, шкала 2)</i>								
	Самоконтроль <i>(критерий 1, шкала 3)</i>								
Познавательные	Учебная активность <i>(критерий 1, шкала 1)</i>								
	Усвоение знаний, успеваемость <i>(критерий 1,</i>								

	<i>шкала 4)</i>								
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (<i>критерий 3, шкала 1)</i>								
	Взаимоотношения с учителями (<i>критерий 3, шкала 2)</i>								

Таблица 40

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
(методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах
модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 – 1 – 2 – 3 – 4 –	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей,

		5 -	самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 –	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 – 1 –	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);

		2 – 3 – 4 – 5 -	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.

3.2.	Отношение к учителю	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Рефлексивно-творческий уровень (Р) – 44-50 баллов

Продвинутый уровень (П) – 36-43 балла

Базовый уровень (Б) – 25-35 баллов

Низкий уровень (Н) – менее 25 баллов

Таблица 41

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской и С. Громбах
учащихся _____ класса МБНОУ «Гимназия №17»

Классный руководитель _____

Фамилия, имя	I критерий				II критерий				III критерий				IV критерий	Общий Балл /уровень									
	1.1.		1.2.		1.3.		1.4.		2.1.		2.2.		2.3.		3.1.	3.2.	4						
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	

Заполнению аналитического отчёта об уровне сформированности УУД у учащихся предшествует работа педагогического коллектива с другими диагностическими инструментами,

позволяющими оценить уровень сформированности отдельных УУД.

Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей

Цель: выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

- определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей;
- оценить и выявить в системе образовательной деятельности динамику формирования УУД у учащихся;
- наметить пути решения выявленной проблемы.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям навыкам:

уровень – отсутствие умения, учащиеся совершенно не владеют данным действием;

уровень – низкий, учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

уровень – достаточный, умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

уровень – высокий, умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг;

уровень – оптимальный, автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык).

Особенности оценки ИКТ-компетентности

Основной формой оценки сформированности ИКТ – компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио в конце 9 класса. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована

Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной Программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебной деятельности, так и для иных потребностей.

Оценка сформированности ИКТ – компетентности учащихся будет осуществляться в конце 9 класса по критериально-урвневой методике.

Таблица 42

Критерии оценки ИКТ-компетентности	Изменяемые показатели	Методы измерения показателей
К1. Эффективность решения собственных учебно – образовательных задач на основе средств ИКТ	Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ	Выполнение контрольного задания
	Использование преимуществ средств ИКТ при освоении предметных дисциплин	Экспертная оценка
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды	Анкетирование
К2. Способность действовать на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Тестовая оценка знаний
	Способность к применению ЭОР в образовательной практике	Экспертная оценка
	Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР	Портфолио
К3. Подготовленность к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению образовательных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта	Наблюдение, выполнение творческих заданий

На основании обозначенных в таблице критериев с учётом проводимых диагностических процедур можно определить уровни развития ИКТ-компетентности.

Методика определения уровней развития ИКТ-компетентности.

Таблица 43

Уровни развития ИКТ-компетентности	Процентная характеристика успешности (X)
Недостаточный	$X < 51\%$
Адаптивный (базовый)	$51\% \leq X < 65\%$
Конструктивный (продвинутый)	$65\% \leq X < 85\%$

Исследовательский (рефлексивно-творческий)	$85\% \leq X$
--	---------------

Адаптивный – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности, отражающий способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий, репродуктивный вид деятельности.

Конструктивный – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Достижение данного уровня компетентности позволяет сформировать общее видение целей, методов и технологий компьютерной грамотности.

Исследовательский – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности, отражающий системное видение процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном образовательном становлении, так и в образовательной деятельности школьника.

Процедурой проведения измерений ИКТ-компетентности является **тестирование в конце 9 класса**. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Требования к тестовым заданиям включают:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;

- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания;

- выполнение задания не требует знаний по конкретному школьному предмету: содержание заданий построено на общекультурных вопросах, «жизненных» ситуациях и т.д.;

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);

- необходимо изменение дидактических целей типовых заданий, целей должно быть как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);

- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Особенности оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

Чтобы выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности), разработаны специальные уровневые критерии.

Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся начального общего образования, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – в 10 – 11-х классах.

Оценочные бланки проекта и учебно-исследовательской работы позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым

составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом или исследованием, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией.

Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Формальные критерии оценки учебно-исследовательской работы (макс. – 80 баллов: от 51 до 70 базовый уровень, от 71 и выше – продвинутый уровень)

Таблица 44

№ п/п	Критерии оценки учебно-исследовательской работы	1	2	3	4	5	6	7	8
I. Эрудированность автора в рассматриваемой области современным состоянием проблемы									
1	Использование известных результатов и научных фактов в работе								
2	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой								
II. Оценка собственных достижений автора									
1	Использование знаний вне школьной программы								
2	Степень новизны полученных результатов								
3	Научная и практическая значимость работы								
4	Владение автором научным и специальным аппаратом в рассматриваемой области знаний								
5	Коммуникативные способности автора								
6	Грамотность и логичность изложения материала								
7	Структура работы (введение, постановка задачи, решение, выводы)								

8	Культура оформления								
Итого									

Критерии оценки итоговой индивидуальной проектной работы

Таблица 45

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка в баллах от 1 до 5</i>
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных УУД)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П.	
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	
3.	Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
3.	Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
Итого: Достижение базового от 4 до 6 первичных баллов (обязательное условие – хотя бы по одному баллу за каждый из четырёх критериев), повышенный уровень от 7—12 первичных баллов.			

Оценочный лист текущего крупного, протяжённого во времени проекта

Таблица 46

№	Критерии	Баллы
1.	Оформление проекта: титульный лист, паспорт проекта, описание содержания, список литературы, презентация	
2.	Постановка цели, планирование путей её достижения	
3.	Глубина раскрытия темы проекта	
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6.	Анализ хода работы, выводы	
7.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
8.	Качество проведения презентации	
9.	Наличие проектного продукта	
	Итого баллов:	

Примечание: максимальный балл по каждому критерию – «5».

В п. 1 оценивается по пятибалльной шкале каждый параметр.

Достигнутый уровень: _____

Замечания: _____

Рекомендации: _____

Дата защиты проекта: « » _____ г.

Подпись эксперта: _____

Критерии выставления оценки за защиту проектной работы учащимся:

Продвинутый уровень:

Отметка «отлично» – от 65 до 50

Отметка «хорошо» – от 49 до 35

Базовый уровень:

Отметка «удовлетворительно» – от 34 до 25

Особенности оценки сформированности читательской компетентности

Условия организации эффективного обучения чтению

В настоящее время разработано много подходов к совершенствованию обучения учащихся чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового чтения текстов, поскольку сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента: 1) технику чтения; 2) понимание текста.

В связи с этим в гимназии предполагается анализ уровня развития речевой деятельности учащихся. Его цели:

1. Проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений.

2. Провести диагностику техники чтения учащихся 5 классов на конец учебного года:

Таблица 47

Класс	Количество	Техника чтения

	о учащихся	Выше нормы (свыше 100 слов)	Норма (от 90 – 100 слов)	Ниже нормы (менее 90 слов)	Качество чтения (понимание темы и идеи текста, умение ответить на вопросы по

Анкета на выявление интереса к чтению и направленности читательских интересов
Таблица 45

	Любимым занятием	Интересным	Неинтересным
Является ли чтение для вас чтение:			
Любите ли вы учить наизусть?			
Читают ли у вас дома?			
Хотелось ли вам читать дома с родителями?			

Объективные требования к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Даже при высокой технике чтения можно отметить, что данное чтение невдумчивое, невнимательное; после прочтения текста многие не могут пересказать текст. В связи с этим в аналитическую таблицу №44 введена графа «Качество чтения».

Таким образом, подход к совершенствованию смыслового чтения у учащихся в гимназии направлен на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте. Сущность понимания состоит в том, чтобы понять идею произведения, замысел его автора и почувствовать эмоциональный настрой и красоту языка художественного произведения. Понимание – очень личный, субъективный процесс. Он основывается на убеждениях и нравственных нормах личности. Научить пониманию очень сложно, тем не менее, можно и нужно создавать благоприятные условия для овладения учащимися приёмами понимания и совершенствования чтения в целом.

Понимание и интерпретация информации основаны на её анализе учащимся. Учащийся, читая, мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в схеме, либо в таблице. Таким образом, учащийся перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащихся глубокого понимания текста без специального целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Методы и приёмы формирования смыслового чтения:

1. Вопросно-ответные упражнения – предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации.
2. Восстановление / заполнение пропусков – приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено каждое n-е слово. Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов. Грамотный читатель по

- нескольким начальным буквам угадывает слово, а по нескольким словам – фразу, по нескольким фразам – смысл целого абзаца или даже страницы.
3. Упражнение на дополнение – приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста.
 4. Исправление – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.
 5. Сопоставление / нахождение сходств и различий – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.
 6. Перекодирование информации – приём работы, заключающийся в переносе информации из одной формы её представления в другую, например: трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот.
 7. «Мозаика» – приём работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения или аудирования. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.
 8. Называние – приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картине, диаграмме, тексту, пр.).
 9. Составление списка – приём работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий).
 10. Множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
 11. Конспектирование/составление кратких записей – приём работы, направленный на развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или прослушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пересказ).
 12. Деление текста на абзацы – деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.
 13. Составление плана – сокращение информации текста до основных идей.
 14. Предвосхищение/прогнозирование – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста.
 15. Викторина – опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию.
 16. Логическая перегруппировка/восстановление последовательности – перераспределение предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст, серия картинок и т.д.
 17. Заполнение таблицы – приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации.
 18. Верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста

Также будет вестись работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В диагностике читательской компетентности будут использованы следующие уровни сформированности смыслового чтения.

1-ый уровень		
Найти один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.		
Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, которая включает в себя небольшой по объему текст в несколько слов или фраз		
2-ой уровень		
Найти один (или несколько) отрывков информации. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста (либо текстов) с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста.		
Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы.		
3-ий уровень		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывая выводы на известных знаниях
Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, следуя явно или неявно выраженным логическим связям.		
Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод.		
4-ый уровень		

<p>Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой.</p>	<p>Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформированы в негативном контексте</p>	<p>Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.</p>
<p>Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</p>		
<p>Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, найти, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского характера.</p>		
<p>Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их.</p>		
<p>5-ый уровень</p>		
<p>Работа с информацией</p>	<p>Интерпретация текста</p>	<p>Рефлексия и оценка</p>
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией</p>	<p>Истолковать знания нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей</p>	<p>Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов</p>
<p>Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p>		
<p>Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации., внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же текста, например, сноски.</p>		

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов,

в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015), пункт 18.2.2 на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочие программы учебных предметов и курсов по выбору содержат следующие разделы:

1. Пояснительную записку;

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета/ курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

4. Список литературы для учащихся и учителя.

В связи с большим объемом рабочие программы обязательных учебных предметов прилагаются к ООП ООО МБНОУ «Гимназия № 17». Перечень программ учебных предметов соответствует Учебному плану гимназии:

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов.

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов.

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-7 классов

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-7 классов

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов.

Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) для 8-9 классов.

Рабочая программа по математике для 5-6 классов.

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов.

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов.

Рабочая программа по информатике для 5-9 классов.

Рабочая программа по всеобщей истории для 5-9 классов.

Рабочая программа по истории России для 6-9 классов.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов.

Рабочая программа по химии для 8-9 классов.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов.

Рабочая программа по музыке для 5-8 классов.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-8 классов.

Рабочая программа по технологии (мальчики) для 5-8 классов.

Рабочая программа по технологии (девочки) для 5-8 классов.

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов.

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов.

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-7 классов.

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-7 классов.

Кроме того, содержательный раздел ООП ООО гимназии содержит программы курсов по выбору и учебных предметов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В их числе:

Рабочая программа по черчению для 9 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Стихосложение и выразительное чтение» для 5 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Занимательная геометрия» для 5 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Я в современном мире» для 5 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Разговорный английский» для 5 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Занимательное черчение» для 8 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Подросток и закон» для 8 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Экология окружающей среды» для 8 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Экология окружающей среды» для 9 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Подросток и закон» для 9 класса.

Рабочая программа курса по выбору «Занимательное черчение» для 9 класса.

Необходимо также отметить, что перечень курсов по выбору, входящих в содержательный раздел ООП ООО, является открытым и может быть дополнен в зависимости от образовательных потребностей и (или) запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3. Тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также имеют большой объём и прилагаются к ООП ООО гимназии. Их перечень является открытым и может быть дополнен в зависимости от образовательных потребностей и (или) запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. К ним относятся:

Программа внеурочной деятельности «Игры с элементами волейбола».

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Программа внеурочной деятельности «Музыка всегда с тобой».

Программа внеурочной деятельности «Художественный мир слова».

Программа внеурочной деятельности «Музейная педагогика».

Программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России».

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Программа внеурочной деятельности «Основы китайского языка».

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

Программа внеурочной деятельности «Домашнее чтение на английском языке».

Программа внеурочной деятельности «Ораторское искусство».

Программа внеурочной деятельности «Наглядная геометрия и конструирование».

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в МБНОУ «Гимназия № 17» (далее – Программа) разработана в соответствии с пунктом 18.2.3. ФГОС ООО а также Уставом муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17 им. В. П. Чкалова» (далее – гимназия).

Программа гимназии построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Основные понятия, которые закладываются в этом возрасте: рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении) и сочетается с **социализацией** (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Нравственный портрет идеально воспитанного обучающегося МБНОУ «Гимназия № 17»:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося и в соответствии с ФГОС формулируется **цель воспитания и социализации** – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к его родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе основной образовательной программы основного общего образования

Базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО. Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- *человечность* (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода* (личная и национальная);
- *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.4.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБНОУ «Гимназия № 17», запросы участников образовательных отношений

Организация воспитания и социализации обучающихся МБНОУ «Гимназия №17» осуществляется по следующим направлениям:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

2) **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3) **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4) **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность;

экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5) **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

б) **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, города Новокузнецка;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины – Кемеровской области, города Новокузнецка.
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи;
- любовь к гимназии, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2). Воспитание социальной ответственности и компетентности

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

3). *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

▪ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

▪ уважительное отношение к своим родителям (законным представителям), старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, этикета;

▪ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

▪ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4). *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*

▪ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

▪ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

▪ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

▪ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

▪ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

▪ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и

дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве гимназии и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде, первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

5). *Формирование здоровосберегающего и безопасного образа жизни*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- устойчивые представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- устойчивые представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;

- отрицательное отношение к экстремистки направленным идеям, движениям, группировкам;

- принятие самооценки человеческой жизни, жизнестойкости в трудных жизненных ситуациях.

б). *Воспитание экологически целесообразного ценностного отношения к природе, окружающей среде*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность.

7). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к неряшливости.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни: обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся МБНОУ «Гимназия № 17»

Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся гимназии, осваивающих образовательную программу основного общего образования, и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании Программы воспитания и социализации обучающихся гимназии актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство гимназии. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность гимназии, педагогического коллектива гимназии в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися гимназии).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание воспитательной работы:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Таблица 50

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям
--------	---

<p>Виды деятельности</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области и города Новокузнецка. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		
<p>Формы организации образовательной деятельности</p>	<p>Урочная (программы учебных предметов): история России, всеобщая история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, русский язык, литература, ОБЖ, география</p>	<p>Внеурочная (программы внеурочной деятельности): «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России», «Музейная педагогика».</p>	<p>Воспитательная и социально-значимая деятельность: День Российского флага; День народного единства; участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; Уроки мужества; Месячник военно-патриотического воспитания; Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; Дню Героев Отечества; Дню Защитника Отечества; Спортивные игры, Президентские состязания, ГТО, шествие в Бессмертном Полку на День Победы; участие в районных, День космонавтики; Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда; «Вахта Памяти» (несение Вахты Памяти на Посту №1 на бульваре Героев); День России; интеллектуальные игры; городских, областных и всероссийских конкурсах</p>

			правовой, патриотической и краеведческой направленности.
Формы занятий	беседы, классные часы, экскурсии, просмотр кинофильмов, учебных фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, организация КТД, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями встречи с ветеранами и военнослужащими.		

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание воспитательной работы:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Таблица 51

Задачи	формирование у обучающихся основ ответственного гражданского поведения; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности формирование нравственных ориентиров; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков.
Виды деятельности	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии; контролируют выполнение

	обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. Д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.		
Формы организации образовательной деятельности	Урочная (программы учебных предметов): история России, всеобщая история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, основы духовно-нравственной культуры народов России.	Внеурочная (программы внеурочной деятельности): «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России», «Музейная педагогика».	Воспитательная и социально-значимая деятельность: День самоуправления; День пожилого человека; День толерантности; День матери; работа отрядов «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина Юных пожарных»; Выборы президента органа самоуправления; работа Совета «Звездная Республика»; «Рождество для всех и каждого», «Охотники за батарейками», «Благотворительная ярмарка», участие в конкурсах социального проектирования различного уровня
Формы занятий	тематические классные часы, беседы, нравственной тематики; конкурсы; заседания Совета гимназистов «Звездная Республика», организация КТД, акций, концертов, посещение кинотеатра и театра с последующим обсуждением.		

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание воспитательной работы:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную Программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> •формирование духовно-нравственных ориентиров; •формирование гражданского отношения к себе; •воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности •формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; •развитие самосовершенствования личности. 		
Виды деятельности	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>		
Формы организации образовательной деятельности	<p>Урочная (программы учебных предметов): история России, всеобщая история, основы духовно-нравственной культуры народов России, обществознание, русский язык, литература</p>	<p>Внеурочная (программы внеурочной деятельности): «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России», «Музейная педагогика».</p>	<p>Воспитательная и социально-значимая деятельность: День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; «Новогодний праздник»; Весенняя неделя добра; Мероприятия ко Дню защитника Отечества; Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Конкурс кормушек для птиц; организация благотворительных выездов с концертами и подарками в детский дом, больницу.</p>
Формы занятий	<p>беседы о семье, о родителях, классные часы, презентация творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, праздники, вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам, занятия внеурочной деятельностью; беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.</p>		

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание воспитательной работы:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического

(сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Таблица 53

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.
Виды деятельности	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Участвуют в

	<p>пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Учатся экологически грамотному поведению в гимназии, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией.</p>		
<p>Формы организации образовательной деятельности</p>	<p>Урочная (программы учебных предметов): физическая культура, ОБЖ, биология, технология,</p>	<p>Внеурочная (программы внеурочной деятельности): «Игры с элементами волейбола», «Юные инспекторы</p>	<p>Воспитательная и социально-значимая деятельность: «Дни науки»; просмотр материалов «Общее дело»; участие в реализации проектов по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; проведение ежегодных Дней Здоровья (осень, зима,</p>

	обществознание	дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России»	весна); Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»; акция «Мы выбираем жизнь!»; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни»; системная работа по профилактике употребления ПАВ (уроки ОБЖ, классные часы, беседы с наркологами, специалистами Центра «Стоп ВИЧ СПИД», интерактивные игры, публикации в газете); участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; проведение диспансеризации; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; экологические субботники; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
Формы занятий	беседы, тематические классные часы, посвященные проблемам экологии, просмотр учебных, профилактических фильмов, обсуждение видеосюжетов, дискуссии, проведение игровых и тренинговых программ, уроки технологии, биологии, ОБЖ и внеурочная деятельность, тематические игры, организация театрализованных представлений для младших школьников, проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, спартакиады, эстафеты, походы, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время, участие в экологических акциях; экологические субботники, конкурсы; участие в экологических конкурсах, в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.		

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание воспитательной работы:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять

коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии; готовность содействовать в благоустройстве гимназии и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Таблица 54

Задачи	формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности; формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии		
Виды деятельности	Участвуют в подготовке и проведении предметных недель. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей (законных представителей) и прародителей. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.		
Формы организации образовательной деятельности	Урочная (программы учебных предметов): все учебные предметы	Внеурочная (программы внеурочной деятельности): «Основы китайского языка», «Наглядная	Воспитательная и социально-значимая деятельность: Недели профориентации; профессиональные пробы; субботники по

ости		геометрия и конструирования», «Домашнее чтение на английском языке», «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Музыка всегда с тобой», «Основы финансовой грамотности»	благоустройству территории гимназии; экскурсии на предприятия города; выставки декоративно-прикладного творчества; вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
Формы занятий	классные часы «Профессии вокруг – карта профессий», «Все работы хороши», «Дерево профессий» и др.; участие в Неделях профориентации, профессиональных пробах, тестировании, диагностике профессиональных склонностей; субботниках, конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.		

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Содержание воспитательной работы:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Таблица 55

Задачи	раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.		
Виды деятельности	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, фольклором и народными художественными промыслами. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.		
Формы	Урочная (программы	Внеурочная	Воспитательная и

<p>организации образовательной деятельности</p>	<p>учебных предметов): изобразительное искусство, музыка, основы духовно-нравственной культуры народов России, русский язык, литература.</p>	<p>(программы внеурочной деятельности): «Художественный мир слова», «Музыка всегда с тобой», «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России»</p>	<p>социально-значимая деятельность: День Знаний; Последний звонок; День Рождения гимназии; Выпускной вечер; участие в конкурсах эстетической направленности; сотрудничество с сайтом-спутником гимназии «Новокузнецкие улыбки»; совместные мероприятия с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, экскурсии, творческие конкурсы и проекты различного уровня.</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>выполнение творческих заданий по разным предметам; организация экскурсий по историческим местам района; встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение учреждений культуры; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; праздники, творческая деятельность); вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>		

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.4.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых гимназией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в данной образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом)

объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

Работа классных руководителей по профориентации обучающихся

Таблица 56

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная работа по допрофессиональному развитию учащихся (вовлечение в кружки, секции, внеурочную деятельность, факультативы)	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов «Мир профессий»	Ежегодно	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение встреч с людьми различных профессий	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся

Таблица 57

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение конкурсных программ: - «Выставка творческих проектов по технологии» (5-9 классы);	Ежегодно	Учителя технологии, классные руководители

- «Пишем кулинарную книгу» (7-9 классы)		
Конкурсы рисунков и сочинений «Профессии моих родителей»	Ежегодно	Учителя русского языка, ИЗО
Ведение рубрики «Профорientационная работа на сайте гимназии»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Знакомство с образовательными услугами района, области: встречи с представителями учреждений профессионального образования; - оформление стенда «Тебе, выпускник»; - информационный материал в классных уголках;	Ежегодно	Классные руководители 9-х классов, заместители директора по УВР по ВР
Диагностика профессиональных склонностей, беседа «Выбор профессии»	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Профессиональные пробы (совместно с учреждениями дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование Дня Учителя: <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газет, посвященных Дню учителя, • Проведение Дня самоуправления • Праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...» • Конкурсы рисунков: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «С днем Рождения, гимназия», ▪ «Портрет моего учителя» 	Ежегодно	Администрация

Работа библиотеки по профориентации

Таблица 58

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор»	В течение года	Библиотекарь
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Библиотекарь

Создание условий для получения допрофессионального образования в гимназии

Таблица 59

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Формирование профильных классов	Ежегодно	Директор

Анкетирование обучающихся 7-х классов с целью определения специализации предпрофильных классов	Ежегодно	Классные руководители
Комплектование предпрофильных 8-ых классов и профильных классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение общешкольных, классных родительских собраний по информированию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: - о правильном выборе профессий обучающихся; - о востребованности профессий на рынке труда города и области; - о профессионально-технических учебных заведениях.	Ежегодно	7-9 классы, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по выбору предпрофиля, профиля, профориентации	В течение года	Заместитель директора по УВР

Социальное партнерство

Таблица 60

Организация экскурсий на предприятия города	Январь, март	Заместитель директора по ВР
Трудоустройство на время каникул обучающихся девиантного поведения	Во время летних каникул	Социальный педагог
Организация взаимодействия и сотрудничества с городским центром «Профориентир» ДДТ(Ю) им. Крупской»	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог Центра занятости
Обеспечение гимназии справочной информацией об учебных заведениях города, Кемеровской области	До 1 ноября	Центр занятости
Проведение для обучающихся выпускных классов: - встреч со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников гимназии; - ярмарки профессий; - экскурсий обучающихся выпускных классов в учебных заведениях города; - «Дни открытых дверей».	Март-май	Заместители директора по УВР, ВР

Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению

Таблица 61

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение общешкольных, классных родительских собраний по информированию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: - о правильном выборе профессий обучающимися; - о востребованности профессий на рынке труда города и области; - о профессионально технических учебных заведениях и учреждениях образования; - о порядке проведения ГИА	По графику	Заместитель директора по УВР
Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	В течение года	Классные руководители

2.4.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБНОУ «Гимназия № 17» с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся гимназии исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация гимназии) включает:

- создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив гимназии) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Взаимодействие гимназии с социальными партнерами

Таблица 62

Партнер взаимодействия	Направление	Цель	Результат
Новокузнецкий драматический театр	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Активизация потребности в познании прекрасного	Развитие эстетического восприятия учащихся, развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Экологическое воспитание, формирование опыта природоохранительной деятельности	Активизация интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным
Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к традициям	Активизация интереса к традициям, расширение кругозора	Развитие общей эрудированности учащихся, развитие патриотических чувств
МБОУ «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» (центр «Профорентир»)	Профессиональные пробы	Профорентация обучающихся гимназии	Выбор обучающимися профессионального направления

Военно-спортивный центр «Патриот»	Воспитание гражданственности и патриотизма	Активизация интереса к спорту, военному делу	Развитие чувств гражданственности и патриотизма, воли и командного духа, сотрудничества
Центр детского технического творчества «Меридиан»	Театральное, проектная деятельность	Социализация обучающихся, формирование коммуникативной компетенции	Развитие творчества, эстетического восприятия, умения презентовать себя
Отдел полиции «Центральный», инспекция по делам несовершеннолетних	Проведение профилактических мероприятий по формированию законопослушного поведения	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	Отсутствие правонарушений и преступлений, сокращение обучающихся, состоящих на ВШУ
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района	Проведение профилактических мероприятий по формированию законопослушного поведения	Защита прав несовершеннолетних обучающихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей)	Отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися гимназии и их родителями (законными представителями) сокращение обучающихся, состоящих на ВШУ
Учреждения высшего и среднего профессионального образования города Новокузнецка, Кемеровской области	Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися гимназии	Профориентация обучающихся гимназии	Выбор профессионального направления, учреждения профессионального образования обучающимися гимназии

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, познавательная деятельность, общественная самоорганизация, трудовая деятельность.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя

собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной самоорганизации. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы самоуправления гимназии очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета гимназистов «Звездная республика»;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, волонтерство и позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся гимназии средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, уборка учебных кабинетов, уборка снега, работа в

трудовых отрядах в период летних каникул и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и гимназии, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Совместная деятельность гимназии и семьи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности:

- тематические общешкольные родительские собрания;

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
 - встречи с интересными людьми;
 - участие в подготовке и проведении классных часов.
- 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**
- оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в работе Родительского комитета гимназии, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
 - участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
 - индивидуальные консультации;
 - изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
 - консультации медицинского работника, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
 - распространение буклетов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».
- 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в субботниках по благоустройству территории гимназии;
 - организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
 - участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:**
- участие в коллективно-творческих делах;
 - совместные проекты;
 - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - организация экскурсий по историческим местам района;
 - совместные посещения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся театров, музеев;
 - участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
 - участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

Основные формы развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и гимназии, знакомство родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с задачами и итогами работы гимназии:

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- **родительский клуб**, способствующий повышению педагогической культуры родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом учебном коллективе, гимназии, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- **семинары – практикумы** – на семинарах родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплавляет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогами гимназии;**

- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям(законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на

которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителем. Учитель должен дать родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Планируемые результаты:

- систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через различные формы взаимодействия, в том числе расширение информационного пространства;
- качественный рост участия родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в системе общественного управления деятельностью гимназией, в мероприятиях гимназии;
- формирование положительного имиджа гимназии, чувства гордости за принадлежность к школьному сообществу;
- сохранение и развитие школьных и семейных традиций, формирование новых.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива гимназии.

2.4.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Профилактические мероприятия с обучающимися «группы риска»:

- проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся, в т. Ч. «группы риска» к занятиям в кружках гимназии;
- проведение Недели здоровья;
- проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом;
- оформление книжных тематических выставок на темы;
- организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся;
- контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ, выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав;
- выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении;
- рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов;
- проведение родительского всеобуча по теме профилактики вредных привычек.

Мероприятия по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- «Единый день безопасности дорожного движения»;
- операции по безопасности дорожного движения – «Осторожно, дети!», «Шагающий автобус» и т.д.;
- обновление уголка по безопасности дорожного движения и уголка ЮИД;
- индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике ДДТТ;
- работа отряда ЮИД;
- рассмотрение вопросов, отчетов о проведении уроков по ПДД на совещаниях при директоре, на классных и общешкольных родительских собраниях;
- оформление маршрутов безопасности;
- беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ.

Обучающиеся учатся экологически грамотному поведению в гимназии, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками,

родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Традиционные мероприятия: просветительская работа (беседы медицинского работника, классных руководителей по профилактике разного рода зависимостей, выпуск буклетов с вручением среди обучающихся, оформление стенда «Здоровый образ жизни»); обучение педагогов по вопросам профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся; санитарно-гигиеническое образования детей в рамках реализуемых образовательных программ ОБЖ, спортивные и физкультурно-массовые мероприятия; проектная деятельность; родительские собрания.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Традиционные мероприятия: работа школьного пресс-центра, проектная деятельность обучающихся. Реализация данного модуля интегрируется с учебными предметами: русский язык и литература, обществознание, ОДНКНР.

2.4.8. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность гимназии на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, учитель ОБЖ, медицинские работники).

Проводятся инструктажи с сотрудниками гимназии и обучающимися о мерах предосторожности и порядке действий при обнаружении взрывоопасных объектов.

В гимназии имеются должным образом оборудованные помещения для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи. Столовая гимназии

имеет необходимый набор помещений: обеденный, горячий цех с окном для раздачи, зоны мясорыбного, овощного цехов, моечную столовой и кухонной посуды, кладовую сыпучих продуктов, помещение для холодильного оборудования, санитарный узел, гардероб. Имеется оборудование: жарочный шкаф, плита электрическая, котел пищеварочный, мармит, электропривод, тестомесительная машина, электромясорубка, шкаф холодильный, морозильные лари, ванна для мытья кухонной посуды, моечная ванна для мытья столовой посуды, ванна для сырой продукции. Организовано качественное горячее питание обучающихся. График питания обучающихся составляется в соответствии с санитарными нормами. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации и школьный медицинский работник. Вся необходимая документация ведется согласно требованиям. Транспортировка продуктов осуществляется МБУ «Комбинат питания».

Гимназия располагает помещениями для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал, хранилище для спортивного инвентаря. На территории гимназии имеется спортивная площадка. В гимназии имеется необходимый спортивный инвентарь.

Медицинский кабинет гимназии лицензирован, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. В специализированных кабинетах имеются аптечки для оказания первой доврачебной помощи. В соответствии с Программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Пространство кабинета биологии, «зеленые зоны» гимназии являются средами экологического образования обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся гимназии направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации гимназии и деятельности каждого педагога.

Эффективная **организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. П.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы между 2-м и 3-м, а также 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.). Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, а также всех педагогов.
- **Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:
- внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. П.;
- создание направления работы гимназии по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся, предусматривающего разные формы организации занятий:
 - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья и экологической безопасности;
 - факультативные занятия;
 - проведение классных часов;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и

т.п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. П., экологическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.

Ожидаемые результаты:

- модернизация материальной базы учебных предметов: физической культуры, ОБЖ, а также – спортивных секций;
- устойчивость показателей здоровья обучающихся;
- рост стрессоустойчивости участников образовательных отношений;
- повышение интереса молодежи к здоровому образу жизни;
- расширение взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

Предполагаемый результат: человек, владеющий уровнем функциональной грамотности и основами экологического мышления, испытывающий потребность в ЗОЖ, признающий и

выполняющий этические нормы межличностных отношений, умеющий определять и реализовывать свои жизненные цели и задачи.

2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии создан постоянно обновляемый электронный банк данных, в который внесены сведения об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участниках конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на официальном сайте гимназии, в ежемесячной газете гимназии «Пестрый глобус», а также на информационных стендах гимназии. По итогам полугодия победители и призеры внутришкольных мероприятий получают грамоты и дипломы на торжественной линейке. По результатам рейтинга в конце каждого учебного года обучающиеся с активной жизненной позицией, успехами в учебной деятельности и победами в конкурсах и мероприятиях различного уровня отмечаются званием «Юный Чкаловец».

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося. Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и гимназии. Каждый вид деятельности обучающихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после первого полугодия и в конце учебного года.

По итогам учебного года в соответствии с таблицей участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях и конкурсах выбирается самые активные классные коллективы среди 1-4 классов и среди 5-11 классов. Данным классам вручаются грамоты «Самый лучший класс» и призы.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи

обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Формы диагностики социальной успешности

Соревнования. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Традиционными соревновательными мероприятиями гимназии являются Дни Здоровья, Президентские состязания и спортивные игры, спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества «Один день из жизни призывника», танцевальные соревнования.

Конкурс. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Конкурсы, традиционно организуемые в гимназии – это ежегодные конкурсы фотографий, реализуемые посредством сайта «Новокузнецкие улыбки!», общешкольный конкурс талантов «Минута славы», проходящий в три этапа.

Выставка. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка. Традиционными в гимназии являются выставки поделок «Дары осени», выставки на Единый день технического творчества, выставки краеведческой направленности, выставки экспонатов музея гимназии «Это нашей истории строки...», выставки поделок и рисунков, посвященные основным календарным памятным датам, таким как Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы.

2.4.10. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации в гимназии Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности гимназии по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы гимназии по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной *целью* исследования является изучение динамики деятельности воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации в гимназии Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию гимназией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики и эффективности Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными

данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей(законных представителей) в образовательные отношения.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Таблица 63

	Критерии	Показатели
1	Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	<p>Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества обучающихся)</p> <p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся)</p> <p>Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции, к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся</p>
2	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>

		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», к общему количеству педагогических работников
		Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников
		Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогических работников
		Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательной деятельности
3	Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательные отношения	Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы классных руководителей, к общему числу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
		Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, к общему числу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся:

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у обучающегося сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды; умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ

собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Критерии, по которым изучается динамика воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в гимназии могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации в гимназии осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации обучающихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Исследование динамики процесса воспитания и социализации обучающихся гимназии 5-9 классов, в условиях реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, как главного показателя эффективности процесса воспитания, изучается с помощью методики диагностики личностного роста школьников (Методика диагностики личностного роста школьников П.Степанов, И. Степанова).

Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к другим людям, к самому себе.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (начало 5 класса, адаптационный период).

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся (в течение всего обучения на уровне общего образования).

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных после реализации Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся (в конце 9 класса).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Характер отношений школьника к Отечеству
2. Характер отношений школьника к Земле
3. Характер отношений школьника к миру
4. Характер отношений школьника к труду
5. Характер отношений школьника к культуре
6. Характер отношений школьника к знаниям
7. Характер отношений школьника к другим людям
8. Характер отношений школьника к иным людям
9. Характер отношений школьника к своему здоровью
10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру

Результаты диагностики дадут представление:

- о динамике личностного развития обучающихся, а значит и представление об успешности или безуспешности реализуемой программы;

- о наиболее проблемных аспектах воспитанности школьников, это позволит ставить цели и планировать свою деятельность в контексте выявленных проблем.

- о процентном соотношении благополучных и неблагополучных в плане воспитания детей. Это позволит понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью обучающихся, и соответственно распределять ресурсы и определять дальнейшие цели.

Критериями эффективности реализации гимназией Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Таблица 64

№	Критерии	Показатели	Инструментарий
1	Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества обучающихся)	Динамика количества обучающихся, вовлеченных в кружки, секции ОДОД
		Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности	Удовлетворенность обучающихся организацией внеурочной деятельностью гимназии
		Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, музея гимназии «Это нашей истории строки...»	Динамика количества обучающихся, вовлеченных в работу музея гимназии, отряда ДЮП, кружка «Патриоты большой и малой Родины»
		Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся)	Динамика количества обучающихся, вовлеченных в театральный кружок и кружок «Народные узоры», музыкальные и художественно-театральные объединения
		Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления к общему количеству обучающихся	Динамика количества обучающихся, вовлеченных в работу органа ученического самоуправления «Звездная республика» и других детских объединений гимназии
		Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных	Динамика количества обучающихся, участвующих в волонтерских объединениях,

		акциях, к общему количеству обучающихся	благотворительных акциях
		Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	Динамика количества обучающихся, реализующих социальные проекты
		Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся	Динамика количества обучающихся, регулярно занимающихся спортом
		Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции, к общему количеству обучающихся	Динамика количества обучающихся, посещающих школьные спортивные секции
		Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся	Динамика количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете
		Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся	Динамика количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма
		Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся	Динамика количества обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности
2	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе	Динамика укомплектованности кадрами
Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников		Динамика количества педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся	
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», к общему количеству педагогических работников		Динамика количества педагогов, повысивших свою квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся»	
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников		Динамика количества педагогов, использующих современные воспитательные технологии	
Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения		Удовлетворенность педагогов качеством научно-методического сопровождения	

		воспитательной деятельности	воспитательной деятельности
3	Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательные отношения	Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей	Динамика количества семей, участвующих в работе гимназии
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством работы классных руководителей, к общему числу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством работы классных руководителей
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
		Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству родителей (законных представителей)	Динамика количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, принимающих участие в организации и проведении мероприятий по формированию экологической культуры обучающихся
		Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей, к общему количеству родителей (законных представителей)	Динамика количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей

Отслеживание состояния воспитательной работы, своевременная корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся, анализируются ее воспитательные возможности.

2.4.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников.

Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Таблица 65

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности		
	I уровень	II уровень	III уровень
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся знают основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, Кемеровской области, основные права и обязанности граждан России; - Обучающиеся имеют системные представления об институтах гражданского общества, его устройстве и структуре, о традициях и культурном достоянии Кузбасса, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища; - понимают защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; - имеют уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; - 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; 		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - обучающиеся знают о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - обучающиеся имеют первоначальный опыт вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - обучающиеся имеют первоначальный опыт самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - обучающиеся имеют первоначальный опыт моделирования простых социальных отношений, прослеживания взаимосвязи прошлых и настоящих социальных событий, прогнозирования развития социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе.
Воспитание нравственных чувств, убеждений,	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают традиции своей семьи и школы; - понимают значение религиозных идеалов в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся умеют сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; - имеют опыт установления дружеских

<p>этического сознания</p>	<p>человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают необходимость самодисциплины; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. 	<p>Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя. - имеют нравственное представление о дружбе и любви. 	<p>взаимоотношений в семье, коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно выполняют правила для обучающихся; - умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях.
-----------------------------------	---	--	---

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - обучающиеся знают о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); 	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - сформировано отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - знают и выполняют санитарно-гигиенические правила; - имеют опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - имеют опыт организации и проведения прогулок на природе, подвижных игр, участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, образования; необходимости научных знаний для развития личности и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - имеют начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; - умеют применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских

выбору профессии		<ul style="list-style-type: none"> - знают и уважают трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений. 	<ul style="list-style-type: none"> задач; - имеют опыт работы с информацией из разных источников; - имеют начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умеют работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - имеют начальный опыт участия в общественно значимых делах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - представление об искусстве народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Обобщенный результат деятельности представлен в портрете выпускника в соответствии с ФГОС. **Выпускник основного общего образования:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБНОУ «Гимназия №17» и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей гимназии.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся гимназии с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражается в индивидуальном учебном плане освоения основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Диагностическая работа

Таблица 66

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Таблица 67

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	в течение года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий,	В течение года

учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов		направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	
---------------------------------	--	--	--

Консультативная работа

Таблица 68

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Таблица 69

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

ПКР разрабатывается рабочей группой гимназии поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (медицинским работником, социальным педагогом) с привлечением специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы и других организаций коррекционной работы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями,

педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом. Психолого-медико-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается гимназией самостоятельно и утверждается локальным нормативным актом.

Цель работы психолого-медико-педагогического консилиума: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума гимназии входят педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79) психолого-медико-педагогического консилиума.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Гимназия при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности лица: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. Д.). Обсуждения проводятся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. Д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы на основе учебного плана ООП ООО.

Учебный план составлен для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности МБНОУ «Гимназия №17», повышения результативности обучения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и направлен на:

- формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовку учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

На уровне основного общего образования реализуются программы основного общего образования, которые решают следующие **задачи**:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, для разностороннего развития личности и реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую деятельность по предметам и организацию различного вида учебно-развивающей деятельности;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высоким чувством гражданственности, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящего окружающую природу, родину, семью, историю, культуру, традиции и духовно-нравственные ценности своего народа;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей учащихся;
- осуществление учащимися под руководством педагогов исследований и теоретических разработок.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся путем анкетирования формируется **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, которая определяет содержание образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. В данную часть могут входить разнообразные курсы по выбору. Курсы по выбору для учащихся 5-9 классов носят практико-ориентированный характер, они нацелены на удовлетворение индивидуальных потребностей и обеспечивают различные интересы учащихся, а именно: позволяют осуществлять предпрофильную подготовку и способствуют построению индивидуальной траектории развития личности. Набор курсов по

выбору в каждом классе определяется ежегодно в соответствии возрастными особенностями учащихся, с учётом образовательных возможностей гимназии на основании социального заказа родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся). Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБНОУ «Гимназия №17».

Все предметы учебного плана основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17» обеспечены учебниками, входящими в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и обеспечены рабочими программами учебных предметов, рассмотренными на педагогическом совете МБНОУ «Гимназия №17».

3.1.2. Учебный план основного общего образования

Таблица 70

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5		0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5		0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (Французский)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	2	2	2	8	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и					1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	10
Итого		26,5	28	31	32	32	149,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*		2,5	2	1	1	1	7,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157	

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Таблица 71

Этап образовательной деятельности	5-8 классы	9 класс
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	С 01.09. по 31.05. (35 недель)	С 01.09. (34 недели) с учетом расписания государственной итоговой аттестации
Продолжительность четвертей	Первая четверть: первое сентября (если это не выходной день) - конец октября – начало ноября; Вторая четверть: начало ноября – последняя неделя декабря; Третья четверть: вторая неделя января – конец марта; Четвёртая четверть: начало апреля – последняя неделя мая (5-8 классы), первая неделя апреля – конец мая с учетом расписания государственной итоговой аттестации (9 классы)	
Продолжительность учебной недели	5 – 9 классы – 5 дней	
Государственная итоговая аттестация		С учетом расписания государственной итоговой аттестации
Промежуточная аттестация	Последняя неделя мая (выставление годовых отметок, переводные экзамены в 8-ых классах).	
Окончание учебного года	31.05	С учетом расписания государственной итоговой аттестации

Каникулы		
Осенние	10 дней - начало ноября	
Зимние	10 дней начало января	
Весенние	10 дней конец марта	
Летние	С 01.06. по 31.08.	С 01.07. по 31.08.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-9 классах также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Гимназия реализует **оптимизационную модель** внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБНОУ «Гимназия № 17» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагоги гимназии (учителя, социальный педагог, классные руководители).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации, оптимизировать его учебную нагрузку, улучшить условия для развития, учесть потребности, а также возрастные индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями.

Спортивно – оздоровительное направление представлено программами «Игры с элементами волейбола» и «Спортивные игры». Форма проведения данных курсов внеурочной деятельности – спортивные секции. Данные программы направлены на формирование интереса учащихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Духовно – нравственное направление обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и семьи. Оно представлено занятиями по программам «Музейная педагогика», «Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России», «Готовы к труду и обороне». Цель данных программ - духовно-нравственного воспитания учащегося как патриота и гражданина. При этом занятия проводятся в форме бесед, круглых столов, экскурсий, выходов в учреждения культурно-досуговой направленности и т.д., организации КТД, праздников, дней здоровья и других внеурочных мероприятий в том числе и в каникулярное время.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов учащихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьного музея, участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Данное направление представлено программами **«Наглядная геометрия и конструирование»**, **«Основы китайского языка»**, **«Домашнее чтение на английском языке»**, **«Проектная деятельность»**. Данные программы предоставляет уникальную возможность самореализации и самоопределения школьников, развивают способности пространственного, логического мышления, коммуникативные компетенции, умение осуществлять проектную деятельность.

Социальное направление представлено программой **«Ораторское искусство»**, которая формирует у учащихся социально значимые коммуникативные компетенции, выражающиеся в умении емко и грамотно излагать свои мысли, придавать своей речи выразительность, четкость, аргументировать свою точку зрения. Задачей деятельности данного объединения также является формирование у учащихся конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, умения спорить. Формат кружка предполагает участие в форумах, конкурсах, круглых столах, которые дают возможность детям проявить свои интеллектуальные и творческие способности». Форма проведения – кружок и общественно полезные практики.

Кроме того, в рамках социального направления реализуются программы **«Дружина юных пожарных»**, **«Юные инспекторы дорожного движения»**, **«Основы финансовой грамотности»**. Цель данных программ – успешная социализация учащихся в современном мире.

Общекультурное направление осуществляется в форме реализации программы **«Художественный мир слова»**. Программа способствует формированию познавательного интереса, читательской и коммуникативной культуры учащихся. Назначение данной программы – обучение учащихся пониманию художественного слова, формирование умения видеть поставленную автором проблему через осмысленное чтение, содействие воспитанию эстетической культуры учащихся, формирование интереса к русской и мировой литературе, развитие нравственных и гуманистических ценностей, расширение читательского кругозора, развитие устной и письменной речи школьников через выполнение практических творческих задач. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Еще одна программа общекультурного направления - программа **«Музыка всегда с тобой»** - построена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, его эстетического вкуса, а также на стимулирование творческой деятельности. Проводится в форме музыкального кружка. Итогами работы в данном направлении являются вокальные и творческие номера, представленные в праздничных и концертных программах, конкурсах.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются следующие условия: занятия в гимназии проводятся в одну смену, имеется спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, школьный музей, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители.

**План
внеурочной деятельности 5-9 классов**

Таблица 72

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Основные виды внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю				
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Игры с элементами волейбола»	Соревнования, спортивные игры, спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция	*	*	*	*	*
	«Спортивные игры»	Соревнования, спортивные игры, спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция	*	*	*	*	*
Общекультурное	«Художественный мир слова»	Художественное творчество, познавательная деятельность (игры, проекты)	Кружок	*	*	*	*	
	«Музыка всегда с тобой»	Художественное творчество, познавательная деятельность (концерты, выступления)	Музыкальный кружок		*	*	*	*
Духовно-нравственное	«Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России»	Социальная, трудовая деятельность, определение профессиональных склонностей	Тестирование, профессиональные пробы			*	*	*
	«Музейная педагогика»	Поисковая работа в школьном музее, познавательная деятельность	Поисковая деятельность, аудиторные занятия	*	*	*		
Социальное	«Юные инспекторы дорожного движения»	Агитационная работа, участие в конкурсном движении	Отряд	*	*	*		
	«Дружина юных пожарных»	Агитационная работа, участие в конкурсном движении	Отряд	*	*	*		

	«Ораторское искусство»	Социальное творчество, познавательная деятельность	Кружок					*
	«Основы финансовой грамотности»	Проектная деятельность, участие в конкурсном движении	Аудиторные занятия	*	*			
Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия и конструирование»	Техническое творчество, познавательная деятельность	Аудиторные занятия	*	*	*	*	*
	«Домашнее чтение на английском языке»	Игры, викторины, просмотр видеофрагментов	Аудиторные занятия				*	
	«Проектная деятельность»	Проектная деятельность, познавательная деятельность	Аудиторные занятия					*
	«Основы китайского языка»	Игры, викторины, изучение иероглифов	Аудиторные занятия	*	*	*		
			ИТОГО:	10	10	10	10	10

Количество часов на каждый класс не должно превышать 10 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МБНОУ «Гимназия № 17», кадрового обеспечения, запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и т.д.

Перечень программ внеурочной деятельности, входящих в план внеурочной деятельности гимназии, является открытым и может пополняться в зависимости от образовательных потребностей учащихся и запроса их родителей (законных представителей).

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Общие требования к системе условий

Условия реализации ООП ООО гимназии должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов,
- самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности,

систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации образовательной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,

- реализации социальных проектов и программ;

- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий

3.4.2. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС ООО (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).

3.4.2.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В настоящее время педагогический коллектив гимназии **полностью укомплектован** высококвалифицированными кадрами.

В гимназии работает 56 человек, из них 52 педагогических работника (47 учителей и 5 представителей администрации): 47 специалистов с высшим образованием (90%), 5 – со средним специальным (10%). Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

90% педагогов имеют квалификационную категорию, в частности:

- высшую категорию – 36 человек (69%);
- первую категорию – 8 человек (15,5%);
- не имеют категории - 8 человек (15,5%) (из них четыре молодых специалиста, 1 педагог в декретном отпуске).

Из них имеют почетные звания, награды, ученые степени и т.д.:

- Отличники народного просвещения – 1 человек;
- Почетные работники общего образования РФ – 12 человек;
- кандидат наук – 1 человек;
- лауреат премии Кузбасса – 1 человек;
- лауреат губернаторской премии «Молодость Кузбасса» - 1 человек;
- медаль «За веру и добро» - 1 человек;
- медаль «За достойное воспитание детей» - 2 человека;
- медаль «70 лет Кемеровской области» - 1 человек;
- медаль «За реализацию национальных проектов в Кузбассе» - 1 человек;
- Почетная грамота МОиН РФ - 3 человека.

Сведения о количестве работников, наличии у них квалификационной категории, наград и званий, прохождении курсов ПК, и т.д.

Таблица 73

Количество работников, наличие у них квалификационной категории, наград и званий, прохождении курсов повышения квалификации	Физические лица	%
Общее количество работников ОО (все работники)	56	100
Педагогические работники (всего), без учета администрации	47	83,9
Административно-управленческий персонал	6	10,7

Учителя (всего от общего количества работников)	44	78,6
Учителя – внешние совместители (от общего кол-ва учителей)	0	0
Учителя – молодые специалисты (от общего кол-ва учителей)	5	11,4
Педагогические работники с высшим образованием (от общего числа педагогических работников), без учёта администрации	42	89,4
из них:		
с высшим педагогическим (от общего числа педагогических работников), без учёта администрации	41	87,2
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку, без учёта администрации	1	1,9
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица), без учёта администрации	44	93,6
из них:		
по ФГОС (от общего числа работников, проходивших курсы ПК)	44	93,6
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего от общего числа педагогических работников), из них:	39	83
на высшую квалификационную категорию (от общего числа педагогических работников)	31	66
на первую квалификационную категорию	8	17
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0	0
Педагогические и руководящие работники, имеющие почетные звания (от общего числа работников)	12	22,6
Педагогические и руководящие работники, имеющие областные награды (от общего числа работников)	5	9,4
Педагогические и руководящие работники, имеющие ученую степень/звания (от общего числа педагогических работников)	1	1,9
Педагогические и руководящие работники, имеющие федеральные награды (грамоты и благодарственные письма МОиН РФ)	3	5,7

Состав и квалификация кадров, задействованных в реализации ООП ООО гимназии
Таблица 74

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Кадры соответствуют / не соответствуют, укомплектованность
-----------	-------------------------	----------------------------------	--

			Ь
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	Высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник)
Заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствуют, штат полностью укомплектован (4 работника)
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы педагогов от 10 лет и более.	Соответствуют, штат полностью укомплектован (29 работников)
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник)
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник)

	<p>нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>		
<p>Медицинский работник (медицинская сестра)</p>	<p>Оказывает доврачебную медицинскую помощь. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует, штат полностью укомплектован (1 работник)</p>

Стаж педагогических работников гимназии

Таблица 75

До 3 лет	6
От 3 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	5
От 20 и более лет	27

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 76

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий ученую степень/звания	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Административно-управленческий персонал, аттестованный на соответствие занимаемой должности	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагоги гимназии являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней. Всего в гимназии работают 37 победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, что составляет 70% от общего количества педагогов. Из них:

- «Педагогические таланты Кузбасса» (региональный) - 3 человека;
- «Педагог-наставник» (региональный) - 1 человек;
- Конкурс лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (федеральный) - 3 человека;
- «Первый учитель» (региональный) - 1 человек;
- «Молодежные исследования и инициативы» (региональный) – 3 человека;
- «Учитель! Перед именем твоим...» - 1 человек;
- «Открытая книга» (федеральный) - 5 человек;
- «Лучший урок химии!» (федеральный) - 1 человек;
- «Образовательный потенциал России» (федеральный) - 10 человек;
- «Мои инновации в образовании» (федеральный) - 1 человек;
- «Фрегат» (региональный) - 3 человека.

Существенное внимание в гимназии уделяется повышению квалификации педагогических кадров.

В этом направлении МБНОУ «Гимназия №17» сотрудничает со следующими организациями **повышения квалификации, профессиональной переподготовки:**

1. Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
2. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка;
3. Кемеровский региональный институт развития профессионального образования;

4. ФГБОУ ВПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

5. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»;

6. Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва.

Все это способствовало тому, что все педагогические работники (100%) прошли плановое повышение квалификации в течение последних трех лет. Из них в соответствии с ФГОС ООО 38 человек, т.е. 100% от числа педагогических работников, работающих на уровне основного общего образования. Причем педагоги проходят курсы повышения квалификации как очно, так и дистанционно, что способствует совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов. Информация о прохождении курсов повышения квалификации размещена и регулярно обновляется на сайте образовательной организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» по адресу <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav> .

Причем повышение квалификации проводится в соответствии с планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации, ежегодно утверждаемым директором. Кроме того в гимназии разработан Перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников, задействованных в реализации ООП ООО гимназии.

Таблица 77

Перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников, задействованных в реализации ООП ООО гимназии

№ п/п	Наименование должности	Количество работников	Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних трёх лет	Количество работников, планирующих пройти курсы повышения квалификации				
				2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1.	Директор	1	1			1		
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3	3		2	2		2
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1			1		
4.	Учитель русского языка и литературы	4	4		1	2	1	1
6.	Учитель иностранного языка	4	4		1	2	1	1
7.	Учитель математики	3	3	1	1	1	1	1
8.	Учитель информатики и ИКТ	1	1		1			1
9.	Учитель истории и обществознания	2	2	1	1		1	1

10.	Учитель географии	1	1	1			1	
11.	Учитель биологии	1	1	1			1	
12.	Учитель химии	1	1			1		
13.	Учитель ОБЖ	1	1		1			1
14.	Учитель физики	1	1			1		
15.	Учитель физической культуры	3	3	1	1	1		1
16.	Учитель технологии	2	2		2			2
17.	Учитель изобразительного искусства	1	1			1		
18.	Учитель музыки	1	1			1		
19.	Учитель черчения	1	1			1		
20.	Социальный педагог	1	1	1			1	
21.	Педагог-психолог	1	1		1			1

Персонализированный план повышения квалификации, а также план-график аттестации ежегодно корректируется, дополняется и размещается на сайте гимназии на странице «Педагогам» по адресу: <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/pedagogam>.

В МБНОУ «Гимназия №17» работа по повышению квалификации педагогических кадров (в том числе в области реализации ФГОС ООО) носит системный, перспективный и непрерывный характер.

Ведущие формы работы гимназии в рамках данного направления следующие:

- тьютерское сопровождение;
- консультативное и методическое сопровождение аттестации педагогических кадров.
- участие в работе консультативного, научно-методического и экспертно-аналитического советов гимназии;
- работа над темой по самообразованию;
- участие в конкурсном и выставочном движениях;
- участие в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- распространение инновационного педагогического опыта посредством публикаций, участия в конференциях, семинарах, научно-методических форумах, Днях науки;
- прохождение курсовой подготовки / переподготовки.

Благодаря описанной выше системе работы, в МБНОУ «Гимназия №17» за последние три года наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов по следующим показателям:

- аттестацию в новой форме прошли 44 педагога, из них повысили свою квалификационную категорию 27 человек, случаи непрохождения данной процедуры отсутствуют;
- в 1,6 раза возросло количество публикаций учителей в печатных сборниках и электронных изданиях;
- в 2 раза возросло количество педагогов, готовых к реализации ФГОС (согласно данным ежегодного социально-педагогического мониторинга);
- в 2,5 раза возросло количество педагогов, принимающих участие в городских Днях науки, ежегодных тематических научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, августовском педагогическом совете.

Полученные результаты подтверждают тот факт, что работа по повышению педагогического мастерства в гимназии ведётся системно и непрерывно, активность участия учителей в

конкурсном движении, научных форумах, количество публикаций имеет положительную динамику. Педагоги гимназии – победители различных конкурсов профессионального мастерства, в том числе Конкурса лучших учителей в рамках ПНПО на федеральном уровне, областных конкурсов «Педагогические таланты Кузбасса», «Педагог-наставник», «Первый учитель» и других.

Таким образом, кадровые условия, созданные в гимназии, соответствуют требованиям ФГОС ООО.

3.4.2.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В рамках данного направления гимназия сотрудничает с социальными партнёрами: ГАУЗ КО Новокузнецкий перинатальный центр, Центр психолого-медико-педагогического сопровождения. Специалистами центра ГАУЗ КО Новокузнецкий перинатальный центр проводится диагностика психофизических особенностей учащихся на уровне основного общего образования, по результатам которого родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся и педагогам даются рекомендации по сохранению психологического и физического здоровья учащихся.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей учащегося;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, которое осуществляется педагогом - психологом (по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогов и администрации образовательной организации);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений основного общего образования в гимназии

Таблица 77

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Основные формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное	Консультация Развивающая работа	Сохранение и укрепление психологического здоровья
Групповое	Диагностика Профилактика Коррекция	Мониторинг возможностей и способностей учащихся Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
На уровне класса	Диагностика Профилактика Просвещение	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
На уровне гимназии	Просвещение	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения Развитие экологической культуры Выявление и поддержка одарённых детей

3.4.2.3. Финансовые условия

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в гимназии:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают возможность школы исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в ежегодном муниципальном задании МБНОУ «Гимназия № 17». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Муниципальное задание МБНОУ «Гимназия №17» ежегодно размещается на сайте гимназии в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» по адресу <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>.

Финансовые условия обеспечивают гимназии возможность реализации ООП ООО, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания школой осуществляется в виде субсидий из бюджета города Новокузнецка.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Источниками формирования имущества гимназии являются:

- а) субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания;
- б) имущество, закрепленное Учредителем за гимназией или приобретенное гимназией по иным правовым основаниям;
- в) добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- г) выручка от реализации платных образовательных услуг;
- д) другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Гимназия вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Доход от указанной деятельности гимназией используется ею в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

Гимназия вправе осуществлять иные виды приносящей доход деятельности, не являющиеся образовательной деятельностью, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана. Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами образовательной организации: Положением об оплате труда работников МБНОУ «Гимназия №17», Положением о стимулировании работников МБНОУ «Гимназия №17».

Фонд оплаты труда работников гимназии формируется на календарный год в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения или объема бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным

распорядителем средств местного бюджета, а также средств, поступающих от иной приносящей доход деятельности.

Фонд оплаты труда гимназии включает базовую, стимулирующую части фонда оплаты труда работников учреждения и централизованный фонд для установления стимулирующих выплат руководителю учреждения.

План финансово-хозяйственной деятельности МБНОУ «Гимназия №17» финансовый и плановый год ежегодно размещается в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» по адресу <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost> .

3.4.2.4. Материально-технические условия, а также условия учебно-методического и информационного обеспечения

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;

требований к транспортному обслуживанию учащихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения школы;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Гимназия имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности условия и готова к созданию необходимых условий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости.

Материально-техническая база школы имеет всё необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий

Гимназия располагается в 2-х зданиях: здание начальной школы и здание основной школы.

1) Тип зданий:

- начальная школа: 2-хэтажное, сборные железобетонные панели (ул. Циолковского, 9А);
- основная школа: 3-хэтажное, кирпичное со сборными железобетонными панелями (ул.

Кутузова, 44А)

2) Год ввода зданий в эксплуатацию:

- 1966г. – ул. Циолковского, 9А;
- 1969г. – ул. Кутузова, 44А

3) Проектная мощность 2-х зданий – 975 человек

4) Реальная наполняемость – 679 человек

5) Перечень учебных кабинетов:

- а) начальных классов – 12
- б) компьютерных классов – 2
- в) математики – 3
- г) русского языка – 4
- д) физики – 1
- е) химии – 1
- ж) биологии – 1
- з) географии – 1
- и) истории, обществознания – 2
- к) английского языка – 4
- л) ИЗО, черчения – 1
- м) музыки - 1

7) Перечень мастерских:

- а) столярная

8) Библиотека: площадь – 135м²; книжный фонд – 27200, в том числе учебники – 4100, методическая литература – 1300.

9) Спортивный зал – 2, площадь – 98,3м², 267,2 м².

10) Спортивная площадка – 2, площадь – 616м², 600м².

11) Столовая – 1, площадь – 109,4м², число посадочных мест – 300

12) Актовый зал – 2, площадь – 91м², 142м²

Учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью; шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; настенными досками, интерактивными досками, ПК, мультимедийными проекторами. В каждом кабинете имеются тематические стенды. Методическое оснащение кабинетов соответствует требованию времени. Имеются необходимые наглядные, демонстрационные материалы и таблицы по предметам, дидактические игры, коллекции, глобусы, оборудование для лабораторных и практических работ, коллекции ЦОР по предметам и для внеурочной деятельности.

В рекреациях созданы зоны отдыха с мягкими диванами и декоративными растениями; информационными стендами.

В гимназии есть хорошо оснащенные спортивный зал, библиотека, актовый зал, оснащенный современным звуковым и проекционным оборудованием, музей «Это нашей истории строки...». На территории гимназии расположен пришкольный учебно-опытный участок, 2 спортивные площадки.

Соответствие системы материально-технических и информационно-методических условий требованиям ФГОС ООО

Таблица 78

№ п/п	Требование ФГОС	Соответствие / несоответствие образовательной организации требованиям ФГОС	Примечание
1.	Соблюдение санитарно-эпидемиологических	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение

	требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)		№42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
2.	Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
3.	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
4.	Соблюдение строительных норм и правил	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
5.	Соблюдение требований пожарной и электробезопасности	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от

			08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
6.	Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
7.	Соблюдение к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Соответствует	Походы к школе оснащены пешеходными переходами, лежачим полицейским, разработаны безопасный маршрут похода к школе
8.	Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
9.	Архитектурная доступность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность)	Частично соответствует	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
10.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные	Частично соответствует	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий

	аудитории		
11.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Частично соответствует (отсутствует помещение для занятий хореографией)	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
12.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Частично соответствует	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
13.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Частично соответствует (не полностью сформирована медиатека)	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
14.	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения	Частично соответствует (отсутствует хореографический зал)	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
15.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
16.	Помещение медицинского назначения	Соответствует	Имеется лицензированный медицинский кабинет
17.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Соответствует: 1 гардероб, 7 санузлов, 2 душевые	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
18.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Не соответствует	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
19.	Полные комплекты	Частично	Включено в сетевой график

	технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	соответствует	(дорожную карту) по формированию необходимой системы условий
20.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Соответствует	Санитарно -эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000954.12.08 от 08.12.2008г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности ЛО-42-01-002775 от 01.04.2014 г. Акты приемки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году
21.	Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Частично соответствует (отсутствует оборудование для цифрового (электронного) измерения, включая определение местонахождения; виртуальные лаборатории)	Включено в сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий

Информационно-методические условия (условия учебно-методического и информационного обеспечения) реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-материальная база гимназии отвечает современным требованиям. Имеются 2 стационарных компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс на 14 мест. Все кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями и компьютерами. 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету, что позволяет использовать информационные ресурсы глобальной сети и активно внедрять Интернет - технологии в учебный процесс. Гимназия работает в автоматизированных информационных системах «Образование Кемеровской области», «Электронная школа» и системе дистанционного обучения «Прометей», активно участвует в учебных сетевых проектах.

Функционирует и еженедельно обновляется сайт гимназии (<http://гимназия17новокузнецк.рф/>). В гимназии более 10 лет функционирует школьная газета «Пестрый глобус». Частью информационной среды образовательной организации является сайт-спутник официального сайта гимназии «Новокузнецкие улыбки!».

Информационно-технические средства организации образовательной деятельности следующие.

Таблица 79
Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1.	Pentium 4/512/80/17 13шт.	Кабинет информатики №1	Информатика	2008
2.	Pentium 4/512/80/17 14шт.	Кабинет информатики №2	Информатика	2008
3.	Мобильный компьютерный класс Pentium 4/512/80/17 14шт.	Мобильный	Русский язык, математика, информатика, история	2011

Программное обеспечение

Таблица 80

Наименование программы	Разработчики	Применение
Кирилл и Мефодий	Кирилл и Мефодий	Учебный процесс
Роботландия	1С	Учебный процесс
Microsoft Office Professional 2003 rus	Microsoft	Учебный процесс
Microsoft Office Professional 2007 rus	Microsoft	Учебный процесс
Microsoft Windows XP	Microsoft	Учебный процесс
Microsoft Windows 7	Microsoft	Учебный процесс
Ubuntu 11	Canonical Ltd	Учебный процесс
Alt Linux 4.0	ООО «Альт Линукс» / ALT Linux Team	Учебный процесс
Open Office 3.1	Apache Software Foundation	Учебный процесс
Lazarus	Cliff Baeseman, Shane Miller, Michael A. Hess	Учебный процесс

Free Pascal	Free Pascal team	Учебный процесс
-------------	------------------	-----------------

Дополнительное техническое оборудование

Таблица 81

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Маршрутизатор	ASUS	1	Китай
Модем голосовой	ZyXEL 56K	1	Китай
Сканер	Mystek, HP	2	Китай
Принтер Струйный	Epson, HP	2	Китай, Тайвань
Принтер лазерный	HP, Xerox,	9	Китай, Тайвань
Ноутбук	Samsung	7	Китай
Проекционная система	ASUS	7	Китай
Переносной экран	ASUS	1	Китай
Копировальный аппарат	THQ	3	Китай, Тайвань
Колонки активные	Sharp	15	Китай, Тайвань
Флэш-память	Panasonic, Genius	1	Тайвань
Флэш-диск	Transcend	1	Тайвань
Сетевой SWITCH	Transcend	3	Тайвань
Факс	ASUS	1	Тайвань
Телевизор	Panasonic	11	Китай, Тайвань
DVD плеер	JVS, Erisson	10	Китай, Тайвань
Магнитола	Samsung, Sony	8	Китай, Тайвань
Видеомагнитофон	ElenBerg	1	Тайвань
Компьютер	Thomson	24	
Другие средства ТСО:	HP, DNS		Китай
Ламинатор		1	Китай
Переpletная машинка	CHQ	1	Китай
Электростеплер	GMP RAP	1	

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети ARCnet
2. Операционная система Windows XP, количество станций – 27
3. Количество серверов – 1

Особенности информационно-образовательной среды гимназии представлены в разделе сайта «Дистанционное обучение» по адресу: <http://гимназия17новокузнецк.рф/index.php/distantcionnoe-obuchenie> .

В гимназии разработаны:

- ИКТ-стратегия;
- Положение об информационной образовательной среде МБНОУ «Гимназия №17» в условиях реализации ФГОС;
- Положение о дистанционном обучении обучающихся т.д.

Общий план реализации ИКТ-стратегии гимназии представлен в таблице №78 с разбивкой на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу реализации, а также с указанием ожидаемых результатов реализации стратегии по направлениям работы.

Таблица 82

Ближняя перспектива	Средняя перспектива	Дальняя перспектива	Ожидаемый результат
1. Управление и стратегическое видение			
Деятельность администрации.			
1. Формирование общего видения целей и смыслов использования информационно-			

<p>коммуникационных технологий в образовательной деятельности у педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Управление процессом создания, реализации и контроля выполнения Плана информатизации.</p> <p>3. Методическая поддержка педагогов в деятельности, связанной с внедрением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>4. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>5. Поддержка в использовании научно-обоснованных методик применения ИКТ в учебной деятельности.</p>			
<p>Корректировка Программы развития гимназии на 2016-2020 гг. с учетом внедрения ДОТ в образовательную деятельность и в рамках научно-методического проекта «Создание единой информационной образовательной среды в муниципальной системе образования». Планирование деятельности творческой группы по внедрению ЭО и ДОТ. Реализация ДОТ в трех направлениях: СДО, ВКС, УСП. Использование информационных ресурсов и технологий при принятии управленческих решений</p>	<p>Понимание необходимости внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность всеми участниками образовательных отношений. Мониторинг внедрения ДОТ в образовательный процесс гимназии. Планирование работы по внутрифирменному повышению квалификации. Создание и ведение педагогами образовательных сайтов (блогов), участие в работе сетевых сообществ, разработка УСП. Развитие материально-технической базы гимназии с целью повышения качества, доступности, открытости образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Создание условий для развития информационно-образовательной среды гимназии, развитие информационной культуры всех участников образовательных отношений, использование новых информационно-коммуникативных ресурсов в образовательной деятельности.</p>	<p>Заинтересованное отношение участников образовательных отношений к ЭО и ДОТ, сформированность мотивации на их применение (высокий и повышенный уровень интереса и мотивации у 70-80% участников образовательных отношений)</p>
<p>2. Преподавание и учебная деятельность</p>			
<p>Деятельность администрации:</p> <p>1. Оценка и продвижение межпредметных и информационных технологий, способствующих</p>			

<p>повышению качества образования, организации учебной деятельности соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Создание условий для развития информационной образовательной среды, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие.</p> <p>3. Поощрение педагогов, использующих ИКТ в учебном процессе</p>			
<p>Формирование и развитие информационной культуры участников образовательных отношений через мероприятия, образовательные события и учебные ситуации, организованные и проводимые посредством использования ИКТ. Использование технологий для развития у учащихся навыков мышления высокого уровня и решения проблем. Организация методической и технической Поддержки использования межпредметных и информационных технологий.</p>	<p>Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках и внеурочной деятельности, при организации и проведении сетевых домашних работ, творческих, проектных исследовательских работ. Разработка электронных учебных материалов и их экспериментальное апробирование. Разработка и использование образовательных блоков в учебной деятельности. Развитие системы дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Систематизация и обобщения опыта работы гимназии. Обновление средств информатизации, создание банка электронных учебных материалов, системы открытого образования на основе дистанционных технологий обучения.</p>	<p>Использование межпредметных технологий, в т.ч ЭО и ДОТ в образовательной деятельности (не менее 50% педагогов).</p>
<p>3. Эффективность профессиональной деятельности</p>			
<p>Деятельность администрации и педагогов:</p> <p>1. Планирование и обеспечение повседневного, целенаправленного и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в гимназии.</p> <p>2. Использование информационных и коммуникационных технологий для обмена информацией и организации совместной деятельности учителей, учащихся и и родителей (законных представителей).</p> <p>3. Создание профессиональных сообществ (в том числе сетевых) и участие в сообществах, которые способствуют и стимулируют использование педагогами и учебно-вспомогательным персоналом гимназии информационных технологий для повышения эффективности своего труда.</p> <p>4. Постоянное повышение педагогами гимназии своей профессиональной квалификации с использованием информационно-коммуникационных технологии (в том числе дистанционных).</p> <p>5. Знакомство с новинками информационных и коммуникационных технологий на предмет их эффективного и целесообразного использования в образовательном процессе.</p> <p>6. Использование ИКТ для совершенствования управленческой деятельности.</p>			

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Организация работы по внутрифирменному повышению квалификации. Диссеминация ценного опыта.	Размещение электронных УМК педагогов в депозитариях различного уровня. Использование профессионального сообщества учителей для обсуждения вопросов образования.	Применение новых информационных и коммуникационных технологий в методической и экспериментальной работе. Участие в профессиональных сообществах.	Не менее 70% педагогов гимназии являются активными участниками сетевых профессиональных сообществ.
4. Обеспечение информатизации, организация учебного процесса и управления			
<p>Деятельность администрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебную и управленческую деятельность. 2. Внедрение и использование программных комплексов, призванных помочь в организации административной деятельности. 3. Согласование и объединение планов развития гимназии, планов информатизации и инновационной деятельности. 4. Обеспечение постоянного совершенствования технологий, используемых в учебном процессе, управления, их обновление и замена. 5. Распределение финансовых ресурсов с целью обеспечения полной и стабильной реализации и плана информатизации гимназии. 			
Пополнение материально-технической оснащённости базы гимназии	Пополнение материально-технической оснащённости базы гимназии	Организация системы методической поддержки педагогов через профессиональные сетевые сообщества	Соотношение 8-9 учеников на 1 ПК, оборудованные цифровые зоны, класс ДО.
5. Экспертиза и оценка результатов			
<p>Деятельность администрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и анализа информации, интерпретации результатов образовательной деятельности и ознакомления с ними участников образовательных отношений в целях улучшения преподавания и учебной деятельности учащихся. 2. Оценивание уровня знаний и навыков педагогов, умения применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также УУД учащихся. 3. Использование информационных и коммуникационных технологий для экспертизы, оценки и управления педагогической и управленческой деятельностью. 			
Апробация готовых методик оценки ИКТ-грамотности учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	Систематическое отслеживание результатов и оценка использования ИКТ в учебной деятельности. Развитие единого информационного	Разработка критериев внутришкольной оценки ИКТ-грамотности учителей, учащихся и их родителей (законных	Нормативная обеспеченность процесса информатизации

	пространства гимназии.	представителей). Автоматизация. экспертизы и оценки результатов	
6. Социальные, правовые и этические вопросы			
<p>Деятельность администрации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равного доступа к информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений. 2. Разработка документов, регулирующих социальные, правовые и этические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в гимназии, обеспечение их исполнения. 3. Обеспечение конфиденциальности информации и безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий, в том числе при работе в сети Интернет. 4. Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических и экологических норм при использовании информационно коммуникационных технологий. 5. Обеспечение охраны авторских прав и права интеллектуальной собственности на продукты, произведенные с использованием местных ресурсов. 			
Продление договора на поставку услуг Интернет-связи и контент-фильтрации.	Разработка нормативных документов, регулирующих социальные, правовые и этические аспекты ответственного использования информационных и коммуникационных технологий в гимназии.	Обеспечение равного доступа к информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений	Доступность информационных ресурсов гимназии всем участникам образовательных отношений.

Библиотечный фонд гимназии содержит более 35000 единиц различной литературы, из них 6500 учебников, 2750 единиц справочной литературы, 21300 экземпляров художественной литературы, 1820 единиц учебно-методической литературы для педагогов и т.д.

Перечень учебников по образовательным областям полностью соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все педагоги и учащиеся гимназии зарегистрированы в системе «ЛитРес», являются её активными пользователями и имеют доступ к её электронным ресурсам.

Перспективой дальнейшей деятельности гимназии в области создания информационно-методических условий реализации ООП ООО является создание, распространение и внедрение в учебную деятельность современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.

Кроме того, в гимназии создана система непрерывного методического сопровождения педагогической деятельности, в которой задействованы методические объединения гимназии, научно-методический и экспертно-аналитический советы, педагогический совет. Ведущие формы работы методической работы следующие: тьютерское сопровождение, консультативное и методическое сопровождение аттестации педагогических кадров, работа над темой по самообразованию, участие в конкурсном и выставочном движениях, участие в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, обмен и распространение инновационного

педагогического опыта посредством публикаций, участия в конференциях, семинарах, научно-методических форумах, Днях науки и т.д.

3.4.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

В МБНОУ «Гимназия № 17» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП ООО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

Таблица 83

Условия	Условия должны обеспечивать возможность (требования)	Что необходимо изменять
Кадровые	– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования	Заместителям директора по УВР, ВР пройти обучение в области менеджмента.
	– непрерывного профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы методических объединений учителей. Обеспечить прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.
Психолого-педагогические	– преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
	– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)	Организовать практику проведения психолого-педагогических тренингов для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся

	<p>учащихся;</p> <p>– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциация и индивидуализация обучения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)</p>	<p>Создать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Создать детские объединения творческого, интеллектуального, спортивного направления</p>
Финансовые	<p>- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</p>	<p>Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>
Материально-технические	<p>- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;</p>	<p>Оборудование помещений гимназии, проектирование Паспорта доступности образовательной организации.</p>
	<p>- возможность создания материально-технических условий, выделенных таблице №75 как соответствующие или частично соответствующие требованиям ФГОС ООО</p>	<p>Создание материально-технических условий, выделенных таблице №75 как соответствующие или частично соответствующие требованиям ФГОС ООО</p>
Информационно-методическое обеспечение	<p>– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</p>	<p>Включение данного вопроса в деятельность методических объединений, поиск новых и более продуктивных форм работы.</p>
	<p>- распространение и внедрение в учебную деятельность современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.</p>	<p>Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации по данному вопросу.</p>
	<p>–эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>–включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района,</p>	<p>Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию.</p>

	города) для приобретения опыта реального управления и действия;	
	- соблюдения нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося.	Пополнить школьную библиотеку фондом художественной и учебной литературы с помощью акции «Подари учебник школе»

3.4.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Таблица 84

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство.	- эффективная система управленческой деятельности; реализация плана работы гимназии во всем многообразии его структурных элементов.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.д.)	- подбор квалифицированных кадров, повышение квалификации, аттестация; - мониторинг готовности к реализации ФГОС ООО; - система эффективного методического сопровождения.

4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- приобретение ЦОР; - повышение ИКТ-компетентности педагогов; - качественная работа сайта гимназии;
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности участников образовательных отношений при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- эффективная работа органов государственно-общественного управления.

3.4.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Таблица 85

Направления мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Планируемый результат
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Подготовка приказов, локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательных отношений	Администрация гимназии	2020-2023	Банк нормативно-правовой базы введения и перехода к реализации ФГОС ООО
	2. Разработка и утверждение календарно-тематического планирования, разработанного на основе рабочих программ учебных предметов, курсов	Педагоги гимназии	Ежегодно	Разработанные календарно-тематические планирования, соответствующие требованиям ФГОС ООО
	3. Составление учебного плана основного общего образования с учетом ФГОС, требований СанПИН и социального запроса родителей и обучающихся	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Учебный план на текущий год
	4. Внесение изменений и корректив в программу развития	Администрация школы	2020-2021 уч. год	Определение основного направления развития

			школы в соответствии с требованиями ФГОС
<p>6. Анализ исполнения локальных актов работниками гимназии (согласно плану ВШК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения об организации внеурочной деятельности учащихся 5–9 классов; - Положения о внутришкольном контроле; - Положения о дозировке и видах домашнего задания для классов, работающих в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - Положения о системе мониторинга качества образовательной деятельности (системе оценки качества образования); - Положения об организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; - Положения о портфолио учащегося гимназии; - Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО; - Положения об учебном кабинете. 	Администрация школы	Ежегодно	Аналитическая справка по итогам контроля
7. Корректировка рабочих программ учебных	Руководит или м/о	В случае необходимо	Рабочие программы

	предметов и их корректировка в случае необходимости		сти	учебных предметов, экспертное заключение ЭАС
	8. Разработка программ курсов внеурочной деятельности	Руководители м/о	Май-июнь 2020 (с последующей ежегодной корректировкой)	Программы курсов внеурочной деятельности, экспертное заключение ЭАС
	9. Разработка адаптированной образовательной программы (в случае необходимости)	Администрация школы	Ежегодно (в случае необходимости)	Адаптированная образовательная программа
	10. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Администрация школы	Май-июнь 2020	Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
	11. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Администрация школы	В случае необходимости	Локальные акты
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ имеющихся в ОУ условий ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация школы, рабочая группа	Ежегодно	Оценка ОУ с учетом требований ФГОС
	2. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Директор гимназии	Ежегодно	Заключение договоров, заявка
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Специалист отдела кадров	Ежегодно	Заключенные договоры

	4. Проведение тарификации педагогических работников на текущий учебный год с учётом участия в процессе реализации ФГОС ООО	Директор гимназии	Ежегодно	Тарификация на текущий учебный год
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Проведение консультативных советов следующей тематики: - «Составляем технологическую карту урока (мастер-класс»); - «Организуем научное исследование (деловая игра). Требование к публикации статьи».	Зам директора по УВР	Октябрь 2020 года Апрель 2021 года	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
	2. Изучение педагогическим коллективом базовых документов ФГОС	Зам директора по УВР	В течение всего периода	Изучение требований ФГОС к структуре ООП, к условиям реализации и результатам освоения программ
	3. Подведение итогов реализации ФГОС ООО, корректировка нормативной базы (в случае необходимости), списка учебников	Администрация гимназии, рабочая группа	Август 2021 г. (ежегодно)	Проблемно-ориентированный анализ работы гимназии
	4. Обобщение опыта реализации ФГОС ООО в рамках работы муниципальной инновационной площадки	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Семинары, конференции, мастер-классы по графику, статьи
	5. Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности (заключение договоров, составление расписания занятий по внеурочной деятельности)	Заместитель директора по ВР	Ежегодно (в случае необходимости)	Договоры, расписание
	6. Обеспечение контроля реализации ФГОС ООО (планирование ВШК)	Заместитель директора	Ежегодно	План ВШК

	по УВР		
15. Тематические заседания м/о *			
15.1. Заседание м/о по теме «Организация работы с одаренными детьми. Применение технологий деятельностного типа в образовательной и внеурочной деятельности. Подготовка в ВОШ и НПК.»	Руководители м/о	Ноябрь 2020	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
15.2. Заседание м/о по теме «Основные формы и критерии оценивания сформированности УУД и личностных результатов. Оценка объективности полученных результатов ВПР, диагностического тестирования»	Руководители м/о	Февраль 2021	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
16. Тематические заседания экспертно-аналитического совета (ЭАС) *			
16.1. Заседание экспертно-аналитического совета «Дидактическое наполнение и реализация рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности: к вопросу о реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Подготовка к ВОШ на уровне гимназии: пути повышения эффективности»	Председатель ЭАС	Октябрь 2020 года (далее ежегодно)	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
17. Тематические заседания научно-методического совета (НМС) *			
17.1. Научно-методический совет «Средства повышения результативности работы с одаренными детьми»	Председатель НМР	Декабрь 2020	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
17.2. Научно-методический совет «Работа над учебным исследованием и проектом: специфика организации, планирование»	Председатель НМР	Февраль 2021	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО

18. Работа педагогического совета *				
	18.1. Педагогический совет «Цифровизация образовательной среды гимназии»	Зам директор а по УВР	Сентябрь 2020	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
	18.2. Педагогический совет «Переход на ФГОС СОО. Актуальные вопросы реализации ООП СОО»	Зам директор а по УВР	Ноябрь 2020	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
	18.3. Педагогический совет «Современные педагогические технологии как средство формирования УУД: из опыта педагогов-практиков»	Зам директор а по УВР	Январь 2020	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
	18.4. Педагогический совет «Осуществление гражданско-патриотического воспитания личности в условиях современной школы: риски, возможности, перспективы»	Зам директор а по УВР	Апрель 2020	Оказание методической помощи педагогам по переходу на ФГОС ООО
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения ФГОС ООО. Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО	Администрация гимназии , специалист по кадрам	Август 2020 года	Аналитическая справка
	2. Формирование перспективного графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ по проблемам внедрения ФГОС ООО	Зам директор а по УВР, директор	Апрель-май 2020 г. (далее ежегодно)	Перспективный графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам внедрения ФГОС ООО Обеспечение кадровых

				условий эффективного введения Стандарта
3. Обеспечение повышения квалификации учителей основной школы и руководителей ОУ по вопросам ФГОС ООО	Администрация школы	В течение 2020 г. (далее ежегодно)	100%	повышение квалификации учителей основного звена и руководителей ОУ по вопросам ФГОС ООО.
4. Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ через разные формы (семинары, консультации, конференции, мастер-классы)	Администрация школы	Ежегодно		Обеспечение кадровых условий эффективного введения ФГОС
5. Организация индивидуального консультирования учителей	Заместитель директора по УВР, руководители м/о	Ежегодно		Решение методических затруднений учителей по мере их возникновения
6. Разработка и реализация плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР, руководители м/о	Ежегодно		Обеспечение участия педагогов в научно-методических мероприятиях, направленных на повышение квалификации
7. Обеспечение участия педагогических и руководящих работников ОУ в муниципальных, региональных и межрегиональных научно-практических конференциях, выставках и форумах по вопросам ФГОС ООО	Администрация школы	Ежегодно		Обеспечение кадровых условий эффективного введения ФГОС. Обеспечение профессионального педагогического общения с целью анализа

				проблем и выработки адекватных управленческих решений по введению ФГОС
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС основного общего образования с использованием Интернет-ресурсов, средств массовой информации и др.	Администрация школы, ответственный за ведение сайта ОУ	Ежегодно	Отчет о самообследовании
	2. Проведение родительских собраний, посвященных вопросам реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Протоколы родительских собраний
	3. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО, формирования и корректировки ООП ООО	Заместитель директора по ВР	Август 2020 г. (ежегодно)	Протоколы родительских собраний
	4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС ООО	Заместители директора, педагоги	В течение года	-
	5. Создание электронного банка методических разработок по ФГОС ООО (технологические карты уроков, презентации, контрольные задания)	Руководители М/О, ответственный за работу сайта	В течение года	Обновляемый электронный банк
	3. Размещение публичных отчетов на сайтах ОУ, иных Интернет-ресурсах о ходе реализации ФГОС ООО (1 раз в год)	Директор, ответственный за ведение сайта ОУ	Ежегодно	Развитие общественной составляющей в управлении ОУ
	4. Организация сетевых сообществ педагогов, руководителей, родителей по проблемам реализации ФГОС	Заместитель директора по УР, рабочая группа	2020-2021 уч. год	Развитие общественной составляющей в управлении ОУ
	5. Реализация	Администрация	Ежегодно	Упорядочение

	информационного стандарта сопровождения введения ФГОС ООО	трация школы, рабочая группа		информационных потоков при анализе введения Стандарта
6. Материально-техническое обеспечение ФГОС ООО	1. Самоанализ материально-технических условий реализации ФГОС на предмет выявления соответствия (несоответствия) требованиям ФГОС ООО	Администрация школы, рабочая группа	Ежегодно	Оценка ОУ с учетом требований ФГОС
	2. Формирования заказа на учебники и учебные пособия.	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники	Ежегодно	Обеспеченность ОУ учебной литературой по ФГОС ООО
	3. Определение необходимого материально-технического оборудования и его приобретение, согласно выявленным несоответствиям в материально-технических и информационно-методических условиях гимназии требованиям ФГОС ООО (см. раздел «Система условий реализации ООП в МБНОУ «Гимназия №17») *	Администрация школы	По мере необходимости и финансовых возможностей	Оформление заказа на материально-техническое обеспечение
	* Закупка необходимого оборудования осуществляется, исходя из финансовых возможностей МБНОУ «Гимназия №17» и размеров текущего финансирования образовательной организации			
4. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем по мере введения ФГОС	Зам директора по УВР, зав. библиотекой,	Ежегодно	Оснащенность школьной библиотеки необходимым УМК, учебными и	

		учителя-предметники		справочными пособиями
7. Система мониторинга эффективности и реализации проекта	1. Наличие (отсутствие) необходимых нормативных документов на уровне ОУ, регламентирующих введение ФГОС	Администрация школы	Ежегодно	Мониторинг готовности к введению ФГОС ООО, своевременное принятие управленческих решений
	2. Наличие (отсутствие) плана-графика («дорожной карты») реализации ФГОС ООО	Администрация школы	Ежегодно	
	3. Соответствие структуры ООП ООО образовательного учреждения требованиям ФГОС	Администрация школы	Май 2020 г.	
	4. Анализ методических, материально-технических, финансово-экономических, кадровых условий введения и сопровождения реализации ФГОС в ОУ	Администрация школы	Ежегодно	
	6. Мониторинг изменения эффективности образовательного процесса в результате улучшения материально-технических условий ОУ	Администрация школы	Ежегодно	
	7. Анализ перспективного плана-графика ОУ по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам введения ФГОС	Администрация школы	Ежегодно	

* В дальнейшем тематика заседаний м/о, экспертно-аналитических и научно-методических советов, связанных с реализацией ФГОС ООО, уточняется в плане учебно-воспитательной работы ежегодно.

3.2.6. Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления данным процессом. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов гимназии. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Таблица 86

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые	проверка	Изучение	Июль - август	Ежегодно

условия реализации ООП ООО	укомплектованность и штата гимназии педагогическими и иными работниками	соответствующей документации		
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников гимназии требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Ежегодно
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников гимназии	Проверка личных дел работников, наличие в них документов о повышении квалификации установленного образца, составление и реализация перспективного плана повышения квалификации	В течение года	Специалист отдела кадров, директор
Психолого-педагогические реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседования, заседания методических объединений	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Проверка достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов	Аналитический отчет по результатам исследования сформированности УУД учащимися на основе методики Э.М. Александровой, результаты, контрольные работы, в том числе комплексные	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Публичный доклад директора	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Отчет о прохождении программ	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, проверка доступности гимназии для учащихся с ОВЗ	Акт приёмки образовательной организации на начало нового учебного года	Июль-сентябрь	Администрация гимназии
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., в том числе наличие у них электронных приложений	Отчет об обеспеченности библиотеки гимназии учебниками, учебно-методическими дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	Август-сентябрь	Заведующий библиотекой, директор
	Проверка обеспеченности	Отчет заведующего библиотекой	Август-сентябрь	Заведующий библиотекой

	доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе входящим в региональную и федеральную базы данных			, директор
	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, в том числе художественной, научно-популярной, справочно-библиографической	Отчет заведующего библиотекой	Август-сентябрь	Заведующий библиотекой, директор
	Обеспеченно учебно-методической литературой, необходимой для реализации курсов внеурочной деятельности	Отчет заведующего библиотекой	Август-сентябрь	Заведующий библиотекой, директор

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание – составляющая образовательной деятельности, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, учащимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательной деятельности: выбор учащимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. **ИОС** – информационная образовательная среда

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Национальное самосознание(гражданская идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей национальной принадлежности.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству. **ПКР** – программа коррекционной работы

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Социализация - воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ЭОР – электронные образовательные ресурсы